



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak
Adresa školy	Náměstí Komenského 237 378 62 Kunžak
Jméno ředitele školy	Mgr. Eva Krafková
Jméno koordinátora programu	Mgr. Dana Horázná
Datum auditu	11. 1. 2019
Jména auditorů	Tereza Záleská Barbora Janíčková

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	70	65
Analýza	69	65
Plán činností	75	65
Monitorování a vyhodnocování	69	60
EV ve výuce	92	60
Informování a spolupráce	69	65
Ekokodex	82	65



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Paní koordinátorka Horázná vede program Ekoškola ve škole úspěšně již od roku 2006. Během řady let se ve škole ustálil způsob realizace programu a řada akcí se stala tradičními (Ekokonference, Děti dětem, sběrové akce). Na druhou stranu se žáci v Ekotýmu obměňují, s nimi přichází i nové nápady a postupně přebírají odpovědnost za čím dál více úkolů, včetně vedení schůzek. Škole se zatím příliš nedaří koncepční práce s dlouhodobými cíli, zato atmosféra ve škole je stále velmi přátelská a otevřená, děti dostávají čím dál větší díl zodpovědnosti.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Ekotým je tvořen paní koordinátorkou Horáznou a zástupci žáků všech tříd od 4. do 9. ročníku, občas se účastní paní ředitelka nebo pan školník. Schůzky probíhají 1x za měsíc. Mladší žáci se v Ekotýmu spíše rozkoukávají, starší se střídají v odpovědnější funkci: vybraný žák se s paní koordinátorkou na schůzku připraví, samostatně ji vede a po schůzce z ní sepíše zápis. Žáci jedné třídy v Ekotýmu mají vždy svěřený patronát - úkol, který mají na starosti. Na úkolu pak pracují na biologickém semináři nebo ve volném čase.

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Zápisy ze schůzek obsahují soupis přítomných a stručné informace o tom, co se probíralo. Žáci je uloží na síť, kde do nich může kdokoli ze školy nahlédnout. Se zápisy se dále nepracuje, proto bychom doporučili zamyslet se nad možnostmi jejich využití: např. jako podklad při plánování další schůzky, vyhodnocování cílů nebo při přípravě Ekokonference. Žáci Ekotýmu se dobře znají, ale velkou část aktivit realizují ve svých třídách, a proto by si zasloužili zařadit i hry, výjezdy nebo jiné tmelící aktivity, i jako odměnu za čas a práci věnovanou Ekoškole.

#### Analýza

##### **Silné stránky:**

Poslední Analýza byla zpracována pro všechna témata v roce 2015, kdy vznikl i podrobný přehled silných a slabých stránek. V letošním školním roce byl tento soupis obnoven a dle



potřeby doplněn za pomoci pracovních listů Ekoškoly a několika anket. K silným/slabým stránkám do přehledu dopsali žáci Ekotýmu akce, které byly k danému bodu v uplynulém období od roku 2015 realizovány. Tento přehled je vyvěšen na nástěnce u vstupu do školy.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Vzhledem k dost dlouhé době, před kterou byla Analýza zpracována, ji současní členové Ekotýmu neprováděli, pouze upravili výstup z Analýzy (přehledem silných a slabých stránek) jako podklad pro tvorbu Plánu. Domníváme se, že skutečné zjišťování informací o stavu školy žáky uvede do problematiky tak, že o daném tématu budou přemýšlet více do hloubky a díky tomu dojde k lepšímu porozumění významu tohoto kroku, zvýšení motivace a zároveň dostanou více inspirace pro vymýšlení aktivit. Doporučujeme proto provést nově Analýzu každý rok vždy pro 1(-2) téma(ta). Také doporučujeme vypsané silné/slabé stránky tam, kde to lze, doplnit o zobecnění tak, aby bylo možné v návaznosti na taková obecnější tvrzení formulovat dlouhodobé cíle (např. obecnější: aktivity k předcházení vzniku odpadů, k třídění ve škole, k nakládání s odpady v obci).

### **Plán činností**

#### **Silné stránky:**

Škola využila konzultaci a za Ekotýmem přijela v loňském roce lektorka na workshop, během kterého vytvořili Plán činností. Je zpracovaný zajímavou, plakátovou formou pro jednotlivé dílčí cíle. U každého je vypsan problém, cíl, akce, termín i odpovědnosti. Problémy byly vybrány z přehledu silných a slabých stránek školy, což zajišťuje návaznost na Analýzu.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Je škoda, že škola nevytvořila stejným způsobem nový Plán pro letošní školní rok. Letošní Plán obsahuje trojice „problém - cíl - akce“ a zahrnuje pouze tradiční akce a obhajobu titulu, která zabrala Ekotýmu veškerý dosavadní čas. Žáci Ekotýmu tak nemají přehled o tom, co je kdy v letošním roce čeká. V návaznosti na obecnější formulace výstupu z Analýzy doporučujeme pojmenovat dlouhodobé cíle pro jednotlivá témata, ke kterým pak jednotlivé akce přispívají. Ke zvoleným akcím je pak možné zpracovat dílčí plakátové Plány s podrobnými strukturovanými údaji. Např.

- silné stránky z analýzy: ve škole třídíme: papír, plasty, sklo, nebezpečný odpad, hliník, červená popelnice pro elektro odpad, krabice na baterky, škola má smlouvu o likvidaci nebezpečného odpadu a místa shromažďování jsou označena, v každé třídě jsou 4 odpadkové koše, nebezpečný odpad se vozí na sběrný dvůr, tři kontejnery na dvoře školy, v přír. učebně kompostéry
- obecná formulace: třídění ve škole
- dlouhodobý cíl: snižování množství špatně vytříděných odpadů
- akce: Děti dětem o třídění odpadů



- dílčí cíl: procvičení znalostí o správném třídění odpadů
- kdy - kdo...).

Kvůli přehlednosti, co kdy žáky čeká, kvůli porozumění návaznosti Analýzy a Plánu, kvůli možnosti vyhodnocení dlouhodobých cílů i kvůli jednodušší kompletaci podkladů k obhajobě titulu doporučujeme zpracovat Plán kromě dílčích plakátů i jako přehled akcí s výše uvedenou strukturou vždy na každý školní rok. Případně najít jiný způsob vedoucí k porozumění principu tohoto kroku (např. vizuální propojení slabých stránek Analýzy a navazujících úkolů v Plánu činností na nástěnce šipkami; připojení cedulky s dlouhodobým cílem nad každý dílčí plán; označení úkolů v dílčích Plánech na nástěnce různými barvami či symboly dle měsíce jejich konání; propojení tématem výtvarného zpracování např. moře-panník-ryby, apod.).

## **Monitorování a vyhodnocování**

### **Silné stránky:**

Počáteční stav školy je dobře zmonitorovaný a díky dlouhodobému zapojení v programu Ekoškola může škola skutečně vyhodnotit úspory vody, energií či množství odpadů i ve vztahu k přijatým opatřením nebo jiným okolnostem (tuhá zima, výměna oken atd.). Žáci zpracovali přehledné grafy s vysvětlujícími komentáři, které jsou vyvěšeny na nástěnce. K vyhodnocení realizovaných akcí v každém školním roce slouží již tradiční Ekokonference, na které žáci prezentují celé škole, co jednotlivé třídy v rámci programu Ekoškola realizovaly.

### **Slabé stránky a doporučení:**

V Plánu činností nejsou konkrétně formulované dlouhodobé cíle, proto je není možné vyhodnotit. Dílčí cíle u jednotlivých akcí jsou hodnoceny po skončení dané akce nebo v rámci Ekokonference. Pokud se podaří pracovat i s dlouhodobými cíli, žáci uvidí rozdíl ve vyhodnocení akce (splnění úkolu) a dosažení nastaveného cíle (změny) a mohou diskutovat o tom, jaká akce/úkol přispěl jako měrou k naplnění dlouhodobého cíle. Tím si dále zvnitřní návaznost jednotlivých kroků Programu Ekoškola.

## **Environmentální výchova ve výuce**

### **Silné stránky:**

Na druhém stupni je zařazen biologický seminář, ve kterém je prostor na realizaci aktivit programu Ekoškola. Environmentální témata jsou zařazována napříč různými předměty, velká podpora se dostává Ekotýmu při informatice (zpracování grafů) nebo výtvarné výchově. Pedagogové mají plnou podporu vedení i v případě zájmu o další vzdělávání. Osvědčila se akce vzájemného vzdělávání žáků Děti dětem. Žáci jsou vedeni k uvažování



v souvislostech a dokáží srozumitelně vysvětlit příčiny či důsledky různých environmentálních aktivit.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme nadále pokračovat v širokém spektru aktivit.

### **Informování a spolupráce**

#### **Silné stránky:**

Program Ekoškola prolíná celou školu. Ve vestibulu je vyvěšena nástěnka věnovaná Ekoškole, na které byly aktuálně souhrnné přehledy programu Ekoškola (grafy, posuny ve výstupech Analýzy, Plány za předchozí i současné období). Žáci se informují navzájem o jim svěřených aktivitách např. nápaditými plakáty, společně připravují různé akce. O dění ve škole informuje Kunžacký zpravodaj, další články vyšly v Deníku Jindřichohradecka nebo Učitelských novinách. Škola je zapojena v dalších projektech (přírodovědné, technické vzdělávání, apod.). Velmi dobré vztahy panují s obecním zastupitelstvem i panem starostou.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Připravují se nové webové stránky školy, kde bude mít program Ekoškola samostatnou sekci a kam bude možné vkládat aktuální dokumenty či fotografie. Doporučujeme také dále spolupracovat a vzájemně se inspirovat s jinou Ekoškolou (ZŠ J.K. Tyla Písek, ZŠ Černovice, ZŠ Chyšky).

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Ekotým upravil Ekokodex (balón v podobě zeměkoule) tak, aby nápisy byly dobře viditelné již z dálky. Dále si Ekotým naplánoval opravu starého Ekokodexu tesaného do velkého kamene, který je umístěn ve školním dvoře. Došlo k jeho úpravě, takže nápisy jsou nyní z dálky dobře vidět.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme v průběhu následujícího období alespoň jednou „revidovat“ obsahovou stránku Ekokodexu, tedy znovu projít procesem rozhodování o tom jaké hodnoty a pravidla chtějí současní žáci a další členové Ekotýmu v Ekokodexu mít. Zapojení celé školy do procesu návrhů a výběru je velmi žádoucí. Doporučujeme občasné přidávání hodnot či pravidel souvisejících s nově začatými aktuálními tématy na škole (např. loňské Jídlo a svět).



## **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata:** Odpady, Voda, Energie, Prostředí školy, Doprava, Jídlo a svět

### **Silné stránky:**

V reakci na nespokojenost s malým prostorem na školním dvoře byl vytvořen plán na jeho úpravu. Popelnice na tříděný odpad a pingpongový stůl dostaly nové místo, takže nyní mají žáci více prostoru pro pohyb na školním dvoře.

Dále se podařilo snížit spotřebu energie. Podíl na tom mají mírnější zimy i výměna oken, ale pomohly i regulační ventily, které se podařilo nainstalovat v loňském roce zásluhou Ekotýmu (provedl průzkum trhu a dal podnět vedení školy) nebo i zavedené zhasínací služby na chodbách. V letošním roce proběhl tradiční Týden sběru elektra, při kterém žáci z Ekotýmu zařizovali a koordinovali sběr tohoto odpadu do červené popelnice.

Ekotým úspěšně zrealizoval kampaň zaměřenou na snížení množství vyhozeného jídla ze školní jídelny, při které v jídelně vyvěšovali letáky povzbuzující k dojídaní a k žádání přiměřených porcí jídla. Žáci vážili množství vyhozeného odpadu každý týden před kampaní i po ní a srovnávali výsledky. Proběhl také průzkum oblíbenosti jídel a drobné úpravy a obměny nejvíce neoblíbených pokrmů.

Ekotým se staral o čistotu vod v okolí formou výletu zaměřeného na vyčištění studánek v okolí (nakonec bez plánované účasti mladších žáků).

Skutečnou perličkou jsou výsledky snahy o bezpečnější náměstí před školou. Děti z Ekotýmu navrhovaly plány náměstí tak, jak by si ho přály, aby bylo pro ně bezpečnější (změny uspořádání parkovacích míst, přechodů, rostlin a dalších prvků na náměstí). Díky skvělým vztahům si dokonce zastupitelstvo obce vyžádalo od architektky zapojení nápadů dětí do právě zpracovávaného nového plánu náměstí.

V tématu Odpady proběhly sběrové akce a Ekotým se zabýval zjišťováním, jak vylepšit umístění košů, což se ukázalo jako důležitý aspekt ovlivňující správnost třídění odpadu. Vedení školy dále hodnotí pozitivní dopad programu Ekoškola v dlouhodobém horizontu na kvalitu třídění odpadu v celé obci.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Ekotým hodnotil, že již dlouho má v plánu zkrášlení venkovní učebny na školní zahradě. Již několik let na to ale nedošlo a přednost dostávala jiná témata. Pokud to bude v příštím období příznivější a Ekotým se bude chtít do úprav pouštět, doporučujeme zamyslet se znovu nad cílem této aktivity (protože jako slabá stránka to bylo vyhodnoceno už před velmi dlouhou dobou) – čeho kromě toho, že bude učebna hezká na pohled, chce Ekotým výzdobou dosáhnout?

V příštím období doporučujeme žákům Ekotýmu využívat příručku Ekoprovoz ve školách při hledání nových řešení pro slabé stránky. Může jít jak o řešení nově objevených problémů,



tak o řešení slabých stránek, které v předchozích obdobích Ekotým již nějak řešil třeba jiným způsobem.

Škola má společný kotel s budovou úřadu a v blízké budoucnosti je naplánována jeho výměna. Doporučujeme zapojení žáků Ekotýmu alespoň formou zjišťování informací o rozdílech v environmentálních přednostech různých druhů kotlů a po výměně formou vyhodnocování dopadu na spotřebu energie ve škole a prezentování výsledků.

### **2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu**

### **3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů**



#### **4. Návrh na udělení titulu:**

**Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA  
uděluje titul Ekoškola.**

#### **Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš      Mgr. Simona Neprašová      Ing. Jan Smrčka**

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**