

Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools) - obhajující -

Název školy	Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak
Adresa školy	Náměstí Komenského 237, Kunžak, 378 62
Jméno ředitele školy	Mgr. Eva Krafková
Jméno koordinátora programu	Mgr. Dana Horázná
Datum auditu	13.5.2011
Jména auditorů	Václav Minařík, Alžběta Černá
V počtu 1.	žádost školy o 3. titul Ekoškola.



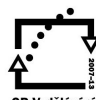
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Splnění kritérií

7 kroků Ekoškoly

Základní kritéria (ZK)

Pro titul Ekoškola je třeba splnit minimálně 4 ZK z každého kroku.

Krok	Počet splněných ZK
1. Pracovní tým Ekoškoly	5
2. Analýza	7
3. Plán činností	5
4. Monitorování a vyhodnocování	4
5. EV ve výuce	5
6. Informování a spolupráce	5
7. Ekokodex	5

Volitelná kritéria (VK)

Pro titul Ekoškola je třeba splnit minimálně 16 ze **všech** VK.

Počet splněných VK	18,5
--------------------	------

Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se v plánu činností měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 3 vybranými tématy.

Ze **všech základních kritérií** musí být splněno 16 (ve vybraných oblastech musí být splněno minimálně 4).

Ze **všech volitelných kritérií** musí být splněno 14 (ve vybraných oblastech minimálně 3).

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	10	6
Voda	4,5	5
Energie	9	4
Prostředí školy	5	2,5

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 3 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	3
--------------------	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

Základní škola Sira Nicholase Wintona je poměrně malou školou na malém městě. Audit probíhal v příjemné a vstřícné atmosféře.

Po příjezdu do školy se nás ujala koordinátorka EVVO, Ekoškoly, a zároveň zástupkyně ředitele v jedné osobě, paní Mgr. Dana Horázná. Společně jsme si upřesnili program naší návštěvy, prohlédli si kroniku Ekoškoly a další materiály. Společně jsme se vydali na krátkou pochůzku po obci, kde nám byl představen školní pozemek a nově vytvořené hřiště. Ve škole jsme měli možnost mluvit s provozními zaměstnanci (vedoucí ŠJ, pan školník) a dalšími žáky a učiteli. Žáci deváté třídy nás ochotně provedli po škole, ukázali nám plakáty, které vytvářeli v průběhu různých projektů. Následně jsme se setkali s celým Ekotýmem. Naše poslední kroky vedly do ředitelny na setkání s paní ředitelkou Mgr. Evou Krafkovou, kde došlo k poslednímu shrnutí našich poznatků z celého auditu.

Děkujeme všem zaměstnancům i žákům za vstřícné přijetí a za zodpovězení všech dotazů.

- +ve škole panuje velmi příjemná, vstřícná a otevřená atmosféra ať už mezi žáky navzájem anebo mezi žáky a učiteli.
- +Ekotým je aktivní – žáci jsou zdravě sebevědomí a přitom kooperativní; přicházejí se svými nápady a intenzivně se podílejí na práci v rámci programu
- +velké osobní nasazení koordinátorky
- +mimořádně příjemné prostředí školy ať už v budově školy anebo na venkovním pozemku
- +škola pořádá pro žáky velké množství akcí včetně těch, kde starší žáci učí mladší (děti dětem)
- +škola je sama schopná získat finance pro krytí některých nadstandardních aktivit (například pobyt pro žáky v Jizerských horách)
- +škola podporuje cyklistickou dopravu
- +výtěžek ze sběru papíru je věnován na dobročinné účely (adopce chlapce v Africe)

- formulace Plánu činností postrádá rozčlenění cílů do dílčích úkolů
- Plán není ve formě tabulky což působí méně přehledně
- škola dlouhodobě neřeší omezení spotřeby přístrojů ve stand-by režimu (v celkové energetické bilanci školy jde ovšem o poměrně málo významnou položku)
- škola neinovuje Ekokodex (bylo by to vhodné kvůli lepšímu ztotožnění mladších žáků s Ekokodexem)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

7 kroků Ekoškoly

1. krok: Pracovní tým Ekoškoly

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
V týmu jsou zastoupeny alespoň tři zájmové skupiny (žáci, koordinátor programu na škole a jedna další skupina – např: další učitelé, vedení školy, provozní zaměstnanci, rodiče, zástupce samosprávy nebo ekologické organizace, jiné skupiny)	ANO
Celý pracovní tým se schází minimálně jednou za dva měsíce	ANO
Z jednání týmu jsou pořizovány zápisy	ANO
Tým zajišťuje realizaci dalších 5 kroků (analýza, plán činností, monitorování a vyhodnocování, informování a spolupráce, ekokodex)	ANO
Žáci jsou odpovědní za realizaci některých úkolů v plánu činností	ANO

Volitelná kritéria	
Žáci se podílejí na vedení týmu	NE
V týmu jsou zastoupeni žáci různých tříd	ANO
Ze zápisů jsou jasná přijatá rozhodnutí	ANO
Žáci sami dělají zápisy ze schůzek	ANO
Zápisy jsou volně přístupné ostatním k prostudování (v knihovně, na webových stránkách, na nástěnce,...)	ANO/NE

Oceňujeme:

- atmosféra v týmu je velmi příjemná
- žáci z Ekotýmu jsou aktivní a otevření, jsou schopni svou práci prezentovat
- v Ekotýmu jsou zastoupeni žáci z mnoha tříd

Doporučujeme:

- častější schůzky Ekotýmu

2. krok: Analýza

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Byla provedena srovnávací analýza	ANO
Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy)	ANO
Analýzu prováděli především žáci (alespoň z Ekotýmu)	ANO
Žáci se aspoň částečně podíleli na zpracování výsledků analýzy	ANO
Z analýzy je vypracován konkrétní výstup seznamující s výchozím stavem školy	ANO
Z analýzy je vypracován přehledný výstup seznamující s výchozím stavem školy	ANO
Z analýzy jsou jasně čitelné silné a slabé stránky školy v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy)	ANO

Volitelná kritéria	
Na analýze spolupracovali žáci z různých tříd, včetně žáků, kteří nejsou v Ekotýmu	ANO
Tým Ekoškoly seznámil s výsledky analýzy ostatní ve škole	ANO
Práce na analýze byla zařazena do vyučování	ANO
Na analýze spolupracovaly další skupiny (ostatní pedagogové, vedení školy, provozní zaměstnanci)	ANO
K analýze byly použity pracovní listy Ekoškoly	ANO

Oceňujeme:

Zpráva o auditu programu Ekoškola



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- práce v rámci Analýzy prováděli žáci
- proces Analýzy byl zapojen do výuky mnoha tříd
- v zápisu Analýzy je jasně vidět srovnání se stavem před dvěma lety
- Analýza je přehledně provedena ve 4 oblastech Ekoškoly

Doporučujeme:

- zapojit žáky do zpracovávání výsledků Analýzy

3. krok: Plán činnosti

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Plán vychází z analýzy školy	NE
Plán je logicky uspořádán (úkoly na sebe navazují, od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším)	NE
Plán obsahuje jasný časový harmonogram plnění úkolů	ANO
Plán obsahuje odpovědnost jednotlivých osob za plnění úkolů	ANO
Plán pokrývá nejméně tři oblasti (odpady, voda, energie, prostředí školy)	ANO
Členové Ekotýmu se podílí na vymýšlení úkolů v plánu činnosti	ANO
Plán obsahuje úkoly, které mohou realizovat žáci	ANO
Plán činností byl adekvátně přizpůsoben aktuálním změnám	NE

Volitelná kritéria	
Za plnění některých úkolů nesou odpovědnost žáci	ANO
Plán obsahuje přehled finanční náročnosti jednotlivých kroků	NE
Realizace jednotlivých kroků plánu byla zařazena do výuky	ANO

Oceňujeme:

- v Plánu jsou jasně stanoveny zodpovědnosti jednotlivých tříd za pořádání akcí
- Plán je velmi přehledný, sami žáci mohou zapisovat splnění jednotlivých úkolů

Doporučujeme:

- při přípravě dalšího plánu jednotlivé úkoly logicky provázat
- používat plán jako živý dokument, možnost přidávat jednotlivé úkoly i během roku
- rozdělit cíle v plánu na dílčí úkoly

4. krok: Monitorování a vyhodnocování

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
U každého úkolu v plánu je jasné, zda byl či nebyl realizován	ANO
Pokud úkol nebyl realizován, je vysvětlen důvod a případně stanoven náhradní termín	NE
Na monitorování a vyhodnocování se podílejí žáci – minimálně z Ekotýmu	ANO
Monitorování a vyhodnocování se uskutečňuje průběžně	ANO
V průběhu realizace programu Ekoškola je vedena dokumentace	ANO

Volitelná kritéria	
S procesem monitorování jsou seznamováni další učitelé, žáci a zaměstnanci školy	ANO
Součástí dokumentace programu jsou fotografie, kopie článků, propagační letáky nebo dotazníky	ANO

Oceňujeme:

- žáci sami pomocí smajlíka informují o splnění úkolu
- celá škola je vyzdobena fotografiemi



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. krok: EV ve výuce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Do výuky jsou zpracována minimálně 3 témata Ekoškoly	ANO
Výuka je propojená s praktickou realizací programu	ANO
Žáci znají témata Ekoškoly (voda, odpady, energie, prostředí školy, popřípadě doprava, šetrný spotřebitel) a dokáží o nich hovořit	ANO
Učitelé se vzdělávají v oblasti EVVO	ANO
Škola se účastní ekologických výukových programů, exkurzí, návštěv botanické zahrady, atd.	ANO

Volitelná kritéria	
Učitelé využívají ve výuce pracovní listy Ekoškoly	ANO

Oceňujeme:

- priorita EVVO na škole (člen KEV, MRKEV, Škola udržitelného rozvoje)
- zapojení všech témat Ekoškoly do výuky
- pravidelné vzdělávání pedagogů
- dobrá spolupráce s dalšími pedagogy v oblasti EVVO

6. krok: Informování a spolupráce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve škole je viditelně ve veřejných prostorách umístěna nástěnka k Ekoškole	ANO
Tým seznámil ostatní žáky i učitele s programem Ekoškola (vědí o programu)	ANO
Škola byla seznámena s činnostmi Ekotýmu (výsledky analýzy, plánem činností apod.)	ANO
Škola o programu informuje v médiích (místní tisk, rádio, TV)	ANO
Na realizaci programu se podílejí i další učitelé a žáci	ANO

Volitelná kritéria	
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolní akci	ANO
Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče)	ANO
Škola spolupracuje s další Ekoškolou	
V rámci programu byl vytvořen alespoň 1 dotazník nebo anketa, sloužící k získávání informací, týkajících se programu Ekoškola	ANO
Škola získala finanční podporu pro realizaci některých kroků Ekoškoly	ANO
Informace o programu jsou umístěny na webových stránkách školy nebo samostatných stránkách	ANO

Oceňujeme:

- škola pořádá pro své žáky množství akcí, dnů činu a exkurzí
- v rámci Ekoškoly i při jiných činnostech jsou ve škole pravidelně užívány ankety
- rozsáhlé webové stránky o programu Ekoškola
- velmi dobrou spolupráci s obecním úřadem
- každoroční Ekokonference, kde žáci každé třídy informují ostatní o akci, nad kterou měli patronát

Doporučujeme:

- při psaní článků do novin prezentovat, že akce proběhla v rámci programu Ekoškola
- zapojit žáky do psaní článků, například na web školy
- aktualizovat web školy
- nástěnku Ekoškoly udělat „přístupnější“, nyní je hodně vysoko, tudíž málo čitelná pro mladší žáky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. krok: Ekokodex

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ekokodex se vztahuje k plánu činností a ke konkrétnímu jednání, ke kterému se zavázali žáci i zaměstnanci školy	NE
Ekokodex je zveřejněn v rámci školy	ANO
Všichni ve škole ví, co je to Ekokodex a rozumí jeho obsahu	ANO
Na procesu formulace a tvorby Ekokodexu se podíleli především žáci	ANO
Na tvorbě Ekokodexu se podílela více než jedna třída (nejen Ekotým)	ANO
Ekokodex je aktualizován a dle potřeby doplňován	ANO

Volitelná kritéria	
Ekokodex je umístěn na více než jednom místě (např.: ve třídách, sborovně, na chodbách)	NE

Oceňujeme:

- ve škole existuje povědomí o Ekokodexu
- Ekokodex je zpracován zajímavou formou (velký kámen - místní přírodnína)
- uspořádání akce pro první stupeň, kde byla funkce Ekokodexu vysvětlena mladším dětem hravou formou

Doporučujeme:

- rozprout ve škole debatu o případné inovaci znění Ekokodexu – pravděpodobně by to pomohlo povědomí o Ekokodexu na 1. stupni

Ekologický provoz školy

ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Košě jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Košě jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola používá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	ANO



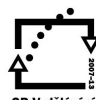
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Oceňujeme:

- systém třídění odpadů na škole funguje
- v každé třídě jsou označené nádoby na tříděný odpad
- na pozemku se kompostuje biologický odpad
- žáci pravidelně uklízejí obec
- škola pořádá množství sběrových akcí (papír, bylinky, pomerančová kůra,..)

Doporučujeme:

- umístit v blízkosti košů popisky co se do které z nich hází a co ne, případně tematické informace o odpadu (jak je možné jaký odpad recyklovat,...)

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeleň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeleň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	ANO
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	ANO

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	NE
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	ANO
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	NE
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO/NE
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

Oceňujeme:

- působí mimořádně příjemným dojmem
- v maximální možné míře je dbáno na prostory pro trávení volného času dětí (ping-pongové stoly, stolní fotbal, ..) a to jak v budově školy tak na pozemku
- škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků
- žáci vědeckými metodami sledují biodiverzitu v potoce Struha
- na pozemku školy je například krásná venkovní učebna, připravuje se vybudování vrbového domečku z živého vrbového proutí, na pozemku jsou umístěny nevšední sluneční hodiny
- krmítka a budky pro ptáky jsou rozmístěny na školním pozemku
- rostliny na školním pozemku jsou ekopedagogicky využity

ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	ANO
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	NE
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	ANO
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např: kondenzační kotel)	ANO
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	NE
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	NE
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	NE

Oceňujeme:

- plán na výměnu oken a izolaci střechy (až finance dovolí)
- fungující solární kolektor z programu Slunce do škol (teplá voda využívána paní uklízečkou)
- otopná soustava je plně regulovatelná

Doporučujeme:

- zabývat se možností snížení spotřeby přístrojů ve stand-by režimu (zvláště v počítačové učebně kde je takových spotřebičů velké množství)

VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	NE
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	ANO/NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	NE

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	ANO
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicemi	NE
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	ANO
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	ANO
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

Oceňujeme:

- žáci vědí o zdrojích pitné vody pro obec
- škola postupně vyměňuje splachování na toaletách za úspornější
- na školním pozemku je jímána a využívána dešťová voda
- program Voda živá – zkoumání rostlin a živočichů v potoce Struha

Doporučujeme:

- probrat v Ekotýmu míru škodlivosti různých čistících prostředků (co dělá mycí prostředek ekologickým). Možnost zapojení do chemie



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	ANO
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	NE
Školní kuchyně využívá biopotraviny	NE
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	ANO
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	NE
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	ANO

Oceňujeme:

- školní kuchyně používá potraviny ve velkých baleních
- využití čistících prostředků ve velkých baleních
- vaří se především bez polotovarů
- jsou nakupovány potraviny místního původu (maso, brambory, mléčné výrobky z Madety)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA UDĚLUJE titul Ekoškola.

Zdůvodnění (v případě rozdílného rozhodnutí od doporučení auditorů):

Jména a podpisy členů komise

Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz

Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:

Jihomoravský kraj: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

Liberecký kraj: Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

Karlovarský a Plzeňský kraj: Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

Vysočina: Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

Ústecký a Královéhradecký kraj: SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

Olomoucký kraj: Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

Zlínský kraj: ZO ČSOP Veronica, Hostětín

Jihočeský kraj: Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

Moravskoslezský kraj: Vita - občanské sdružení, Ostrava