

Koncepce domácí přípravy žáků

1. Cíle domácí přípravy žáků:

- Rozvíjet smysl pro povinnost
- Procvičit si a zopakovat učivo
- Ověřit si úroveň pochopení učiva
- Ověřit si schopnost samostatně učivo aplikovat
- Rozvíjet schopnost samostatně se učit
- Rozvíjet schopnost organizovat si a využít čas
- Zpětná vazba pro učitele, žáka, rodiče

2. Formy domácí přípravy:

2.1. Příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru

- podle rozvrhu a instrukcí vyučujících

2.2. Příprava na výuku – ústní projev:

- opakování látky z předchozích hodin – práce s učebnicí, práce s mapou, tabulkami apod.
- příprava na písemné opakování a zkoušení, opakování pravidel, vzorců, procvičování apod.
- příprava na ústní opakování a zkoušení
- příprava referátů
- pravidelné čtení (na 1. stupni hlasité čtení), čtení s porozuměním, četba doporučené četby
- vyhledávání informací potřebných k výuce (encyklopedie, internet)
- příprava mluveného projevu (vypravování, popis, výklad apod.)
- příprava slovní zásoby do výuky cizích jazyků

2.3. Příprava na výuku – písemná:

- podle zadání vyučujících
- procvičování a upevňování učiva
- vyhledávání informací
- domácí slohové práce
- příprava referátů, projektů a prezentací

3. Pravidla pro zadávání domácích úkolů:

- zadávání domácích úkolů a jejich frekvence je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může v rámci třídy zadávat rozdílné úkoly
- úkoly mohou být povinné, nebo dobrovolné, frontální, skupinové, nebo individuální, krátkodobé, nebo dlouhodobé
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím včas individuální konzultaci
- domácí příprava a domácí úkol je zadán tak, aby žák byl schopen vypracovat ho samostatně
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

4. kontrola a hodnocení domácích úkolů:

- splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:
 - ústním ověřením znalostí a dovedností
 - kontrolou písemností
 - kontrolou pomůcek
 - hodnocením splněného úkolu
- vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva
- za nesplnění písemného domácího úkolu žák není hodnocen známkou nedostatečný, vyučující může ověřit splnění domácí přípravy i jiným způsobem podle uvážení
- úkoly, které jsou stejné, nebo obdobné jako ty v domácí přípravě, je možné následně zadat při výuce jako písemné, nebo ústní zkoušení a klasifikovat je
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek na vyučování je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovní opatření)

5. Spolupráce s rodiči:

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte, rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí na základě ustanovení § 31. odst.1 zákona č.94/1963 Sb. Ve znění pozdějších předpisů, zákon o rodině.

Škola od rodičů očekává:

- zajištění vhodného materiálního zázemí podporující domácí přípravu
- zajištění vhodné organizace času dítěte po vyučování, tak aby byla podporována pravidelná domácí příprava
- motivaci svého dítěte k domácí přípravě
- důslednost a trpělivost
- vedení dítěte k samostatnosti
- pochvalu

6. Doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní:

- domácí úkol vypracovávám hned v den, kdy byl zadán, dokud si pamatuji učivo
- pořídím si poznámkový blok k zapisování úkolů
- stanovím si pravidelný čas na učení
- dělám pravidelné přestávky k odpočinku
- chodím včas spát, spím dostatečně dlouhý čas
- pokud zapomenu domácí úkol vypracovat, či donést do školy, omluvím se na začátku hodiny
- pokud chci být úspěšný, musím se neustále sebevzdělávat

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky na pedagogické radě. Rodiče a zákonní zástupci žáků byli s koncepcí domácí přípravy seznámeni na třídních schůzkách. Žáci byli s koncepcí seznámeni třídními učiteli.

Mgr. Eva Krafková, řed. školy