

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak

2014 -2024

ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení, titul: Dana Horázná, Mgr.
Vzdělání, aprobace: UJEP Brno, učitelství M - Bi
Vyučované předměty: matematika, přírodopis, biologický seminář, pěstitelské práce

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná základní škola
Adresa školy: Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak
Náměstní Komenského 237
378 62 Kunžak
Telefon : 384399115
E-mail: zs-kunz@centrum.cz
Internetové stránky: www.zskunzak.cz
Ředitel školy: Mgr. Eva Krafková
Zástupce ředitele: Mgr. Dana Horázná
Koordinátor EVVO: Mgr. Dana Horázná
Telefon koordinátora EVVO: 608 129 416
E-mail koordinátora EVVO: horazna@seznam.cz
Pedagogů celkem: 14
Zřizovatel: Obec Kunžak
Adresa zřizovatele: Obec Kunžak
Náměstí Komenského 74
3378 62 Kunžak
E-mail zřizovatele: obec@kunzak.cz

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy.

1 Obecná charakteristika okolí Kunžaku a školy

Současný stav:

Kunžacko je kraj rybníků, lesů, balvanů a kopců. Je to brána České Kanady. Okolí Kunžaku tvoří Vysokokamenská vrchovina, která je součástí Novobystřické vrchoviny a ta je zase podcelkem Javořické vrchoviny. Z nadmořské výšky 575 m.n.m. na kunžackém náměstí se nejvýše dostaneme na 738 m.n.m. Vysokého kamene. Nachází se asi 4 km od Kunžaku na jih, směrem na Kaproun. Je nejvyšším bodem okolí a zároveň nejvyšším bodem Jindřichohradecka. Kunžak je křižovatkou vodních cest. Nedalekou osadou Terezín prochází evropské rozvodí Severního a Černého moře. V okolí Kunžaku najdeme několik desítek rybníků, určených k rekreaci nebo k chovu ryb a nebo jen zkráškují krajinu uprostřed lesů. Krajinou protéká několik potoků, chybí zde větší řeka. Asi díky své odlehlosti si Kunžacko zachovalo zdravé životní prostředí.

V okolí se daří jalovci obecnému a jsou zde dvě lokality s jeho hustým porostem, u Střížovic a u Valtínova, které byly vyhlášeny za přírodní památky. Dalším místem, kde hojně roste, je osada Jalovčí, která od nich získala pojmenování. V této botanicky významné lokalitě se nachází chráněné rašeliniště. U Kaprouna je další přírodní památka s rašelinným rybníčkem, který je prameništěm říčky Dračice, a přilehlými mokřady. Roste zde vzácný Prstnatec Traunsteinerův. Seznam chráněných rostlin a živočichů v okolí Kunžaku se vyskytujících by byl poměrně dlouhý. Snad ještě zmínka o čápu bílém, jehož hnízdo je dobře pozorovatelné z nejvyššího patra školy.

Přímo v obci se nachází 3 památné lípy. V osadě Zvůle pak památný buk asi 450 let starý a v Budkově památný jasan, jehož stáří se odhaduje na 320 let, je největším svého druhu v ČR.

Kunžak nenajdeme jenom na mapě Jižních Čech, ale i na mapách hvězdných a na obloze. Podle obce byla pojmenována totiž jedna z planetek. Planetku objevil Dr. Petr Pravec 23.3.1998 na observatoři v Ondřejově. Další planetka byla pojmenována po kunžackém občanovi Ladislavu Schmiedovi, který je amatérský astronom. V blízkosti osady Jitra je malá hvězdárna, kde je rozvíjena hlavně meteorická astronomie.

K rázu místní krajiny patří boží muka a kapličky, nejstarší pochází z roku 1693. Dominantu Kunžaku tvoří kostel sv. Bartoloměje s věží, kunžackými zvony, farou a památnou lípou. Jednou z dominant obce je škola. Budova stojí na náměstí. Avšak první zmínka o škole v Kunžaku je z roku 1553. První budova stála u kostela čp. 2, ale v roce 1742 byla zničena požárem. O tři roky později byla znova vystavěna na stejném místě. Škola se ještě 3 krát stěhovala do větších prostor až 11. září 1904 byla slavnostně otevřena nová, na tehdejší dobu moderní, budova. V posledních letech byla provedena rozsáhlá rekonstrukce a nástavba v prostorách půdy.

Shrnutí:

Škola je plně organizovaná.

Počet žáků se pohybuje okolo 190 (9 tříd).

Je umístěna v centru obce na náměstí.

Autobusové zastávky jsou blízko (téměř 50% žáků je dojíždějících z okolních obcí).

Školský obvod tvoří:

Obec Kunžak – místní části: Kunžak, Mosty, Valtínov, Suchdol, Zvůle,

Terezín, Kaproun,

Obec Čluněk – místní části: Čluněk, Lomy, Kunějov,

Obec Střížovice – místní části: Střížovice, Vlčice, Budkov

Vlastní kuchyň a jídelna v budově školy.

Škola má školní zahradu.

Snadná dostupnost přírody.

Dlouholetá tradice environmentální výchovy.

Titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Titul Ekoškola.

Příležitosti:

Budování přírodní učebny.

Prezentace činností na veřejnosti.

2 Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

2.1 Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

Naše škola se již řadu let zaměřuje na environmentální výchovu, koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla ustanovena do funkce v roce 2002. V roce 2005 nám byl propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje II. stupně a v roce 2006 Škola udržitelného rozvoje I. stupně. V témže roce jsme se přihlásili do mezinárodního projektu Ekoškola. Během školního roku 2006/07 se nám podařilo splnit všechny podmínky pro získání mezinárodního titulu Ekoškola, který nám byl propůjčen jako druhé škole v Jihočeském kraji v červnu 2007. Byli jsme jednou ze sedmi škol v ČR, která splnila všechny podmínky pro získání tohoto titulu. Titul škola obhájila v roce 2009 a 2011. Environmentální výchova je jednou z profilací naší školy ve školním vzdělávacím programu. Proto jsme 4 disponibilní vyučovací hodiny věnovali biologickému semináři ve všech ročnících druhého stupně (s jednohodinovou časovou dotací). Vyučujeme přírodopis s ekologickým zaměřením. Dlouhodobě spolupracujeme se sdruženími Tereza, Cassiopea, Hamerský potok, sítí ekologicky zaměřených škol Mrkev, Českým nadačním fondem pro vydrů, CHKO Třeboň. Jsme kolektivním členem Klubu ekologické výchovy.

Součástí výuky je každoročně několik projektů a aktivit (př. Uklid'me svět, Den zdraví, jaro ožívá, Kunžacký čáp, sběr tříděného papíru, sběr léčivých bylin a pomerančové kůry, Recyklohraní, třídění odpadu včetně hliníkových folií apod.)

Pravidelně pořádáme pro žáky několik přírodovědných exkurzí. Pravidelnou součástí výuky jsou besedy a přednášky s přírodopisnou a ekologickou tematikou. Již několik let organizujeme pro žáky projekt oslavy Dne Země, v minulých letech na tato témata: Voda, Ochrana živočichů, Památné a významné stromy regionu, Stará řemesla regionu, Planeta Země a další.

V roce 2005 se na naší škole uskutečnil výchovně vzdělávací pořad Loterie života s promítáním filmu pana Mateje Mináče Síla lidskosti a následnou zajímavou a emotivní besedou. V roce 2006 naše škola stála u zrodu myšlenky petice na nominaci Sira Nicholase Wintona na udělení Nobelovy ceny míru. 9.10. 2007 v Kongresovém centru v Praze na Setkání Sira Nicholase Wintona se studenty Sir Nicholas Winton udělil souhlas naší škole nést jeho jméno. Od 1.1. 2008 se naše škola jmenuje Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak. 24.6.2008 jsme měli tu čest Sira Nicholase Wintona na naší škole přivítat. V současné době udržujeme písemný kontakt. Osobně se pravidelně setkáváme s paní Ruth Hálovou, která je jedním ze zachráněných Wintonových dětí. U příležitosti 100.narozenin Sira Nicholase Wintona jsme zasadili v blízkosti školy lípu.

Sir Nicholas Winton

Roku 1939 v době, kdy němečtí nacisté okupovali Československo, zachránil Nicholas Winton osobně a z vlastní iniciativy život 669 českým a slovenským, převážně židovským dětem, které vyvezl přes hitlerovské Německo do své rodné Velké Británie. Téměř 50 let mlčel o tom, jak děti zachránil a dnes je velmi často nazýván "britským Schindlerem." Na rozdíl od Oskara Schindlera a Wallenberga je Winton ve svých 105 letech stále živ a zdrav a stále velmi skromně vysvětluje, proč si tak dlouho uchovával své tajemství. Je nesmírně přesvědčivým symbolem toho, jak zaujetí a pomoc jednoho člověka může zásadně ovlivnit chod věcí a skutečně prokázat "Sílu lidskosti".

Pan Winton to sám vyjádřil nejlépe v dopise, který napsal v roce 1939; "...Je rozdíl mezi pasivním dobrem a aktivním dobrem. To druhé, dle mého názoru, znamená věnovat čas a energii tomu, aby člověk zmírnil bolest a utrpení. Vyžaduje to, aby člověk šel, vyhledal ty, jenž trpí a jsou v ohrožení; nikoliv pouze žít vzorně pasivním způsobem a nekonat zlo."

Shrnutí priorit školy:

Poskytovat žákům základní vzdělání.

Vytvářet u žáků klíčové kompetence.

Environmentální výchova.

Péče o žáky se specifickými vadami učení a jinak hendikepované žáky.

Projekt ekoškola.

Projekt zdravé zuby.

Projekt školní mléko.

Projekt ovoce a zelenina do škol

Člen MRKEV.

Člen KEV.

Příležitosti:

Osobnostně sociální rozvoj – škola Sira Nicholase Wintona.

Pokračování a rozvíjení fungujících projektů a činností.

2.2 Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

Všestranně a účinně komunikovat.

Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.

Všestranně a účinně komunikovat.

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám.

Integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel.

Zajímát se o dění v obci, cítit sounáležitost.

Angažovat se v řešení problému ochrany přírody.

Příležitosti:

EVVO je prioritou.

EVVO je součástí ŠVP.

2.3 Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

Krátkodobé projekty.

Dlouhodobé projekty.

Vycházky a naučné stezky.

Exkurze.

Práce na školním pozemku.

Práce s učebnicí a odborným textem.

Besedy, přednášky, workshopy.

Soutěže.

Projekce obrazů, videa, CD, DVD, MC.

Laboratorní práce.

Výtvarné činnosti.

Samostatné práce – referáty, seminární práce, prezentace.

Frontální výuka.

Dramatizace, živé obrazy.

Charitativní akce.

Příležitosti:

DVPP.

Možnost využití přírodní učebny.

Častěji vyučovat v terénu.

Využívat moderní přístroje a pomůcky ve výuce.
Zařadit používání moderních metod a forem.
Zvat odborníky na besedy a přednášky.

2.4 Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

Více než 100 let stará budova po úplné rekonstrukci.
Škola je bezbariérová.
Moderní vybavení – odborné učebny (výpočetní techniky, multimedializovaná učebna fyziky a chemie, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, multimedialní učebna s aktivní stěnou, školní dílny, přírodní učebna, tělocvična, školní dvůr, sportovní hala, hřiště).
Kabinety vybavené PC zapojenými do sítě s přístupem na internet.
Školní družina – 2 oddělení.
Školní jídelna.
Školní dvůr a respiria jsou vybaveny stoly na stolní tenis.
Učebna informatiky, počítače propojeny v síti, přístup na internet.
Digitální fotoaparáty.
Vybavení pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou.
Samostatný předmět biologický seminář v 6. – 9. ročníku.
Výuka ekologického přírodopisu v 6. -9. ročníku.
Na škole pracuje ekotým.
Pracuje koordinátor EVVO.
Pracuje koordinátor ICT.
Pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.
Pracuje školská rada.

Příležitosti:

Tvorba koncepce biologického semináře se zaměřením na ekologii.
Ekologizace provozu školy.
Využívat prostory na chodbách na výstavky.
Přírodovědný kroužek.
Spolupráce s veřejností.

2.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

Pedagogický sbor je složen z 13 učitelů (z toho ředitel, zástupkyně ředitele, výchovný poradce), 1 vychovatelky ŠD.

Většina pedagogických pracovníků je kvalifikována.

DVPP – pedagogičtí pracovníci absolvují jednodenní semináře, ale i dlouhodobé kurzy.

Většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do EVVO.

Práce koordinátora EVVO 12 let.

Příležitosti:

Široká nabídka ekologických středisek.

DVPP.

Podpora a vstřícný postoj zastupitelstva obce.

Podpora a vstřícný postoj vedení školy.

3 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

3.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

EVVO je prioritou školy.

EVVO je součástí ŠVP.

Udržení titulu Ekoškola i v dalších letech.

Udržení titulu Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Člen KEV.

Člen MRKEV.

Účast v mezinárodních projektech.

3.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Cíle uvedené v ŠVP

Žák:

Rozlišuje základní projevy a podmínky života.

Umí pozorovat základní projevy života organismů a odvodit jejich přizpůsobení životnímu prostředí.

Umí popsat změny v přírodě v ročních obdobích.

Zná význam podnebí, počasí a vody na přírodu a život v přírodě.

Zná a umí pojmenovat nejběžnějších zástupce organismů.

Rozlišuje základní systematické skupiny organismů a určuje jejich zástupce.

Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů.

Umí popsat stavbu a rozdíly rostlinné a živočišné buňky.

Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.

Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.

Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického

oběhu hornin i oběhu vody.

Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

Provádí jednoduchá pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky.

Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Ovládá základní práce na zahradě.

Vytváří dekorativní předměty z přírodnin.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody

Cíle koncepce EVVO

Má kladný vztah k regionu.

Je vnímavý, citlivý, solidární k dalším lidem.

Má kladný vztah k přírodě a aktivně ji chrání.

Účinně, všestranně, kultivovaně komunikuje.

Prezentuje výsledky své práce.

Vnímá všemi smysly přírodu.

Umí třídit základní druhy odpadů.

Vnímá estetiku přírodních materiálů.

Zná a umí pojmenovat globální problémy země, rozumí jejich souvislostem a příčinám.

Má schopnost odpovědného jednání.

Rozumí vztahu člověka a přírody a vzájemného působení.

Umí se šetrně pohybovat přírodě.

3.3 Uplatňované metody a formy práce

Dlouhodobé cíle:

1. *Škola umožňuje získat žákovi dostatečné množství informací v oblasti přírodovědy, biologie, ekologie prostřednictvím tradičních i moderních forem a metod vyučování.*

Dílčí cíle:

1. Žák pracuje samostatně s textem v učebnici, odborným textem, umí vyhledávat informace na internetu.

Ukazatele:

V hodinách přírodopisu v 6. – 9. ročníku každý žák vypracuje nejméně 1 referát za 1 pololetí

V hodinách biologického semináře v 9. ročníku každý žák vypracuje seminární práci nebo prezentaci

2. Žák účelně a kultivovaně komunikuje v rozhovoru, diskusi.

Ukazatele:

stanovení a dodržování pravidel komunikace, každý žák nejméně jedenkrát ročně odprezentuje svůj referát v hodině biologie v 6. – 9. ročníku a v 9. ročníku svou seminární práci před třídou

2. *Škola umožňuje žákovi názorné poznávání přírodovědy, biologie, ekologie.*

Dílčí cíle:

1. Žák získává informace promítáním filmů s environmentální tematikou.

Ukazatele:

Nejméně 1x za pololetí v 6. – 9. ročníku promítání filmu s ekologickou tematikou

Nejméně 1x za školní rok v 6. – 9. ročníku promítání filmu z projektu Jeden svět

2. Žák získává informace demonstrací obrazů, animací, zvuků.

Ukazatele:

Pracovní sešity k učebnicím ekologického přírodopisu, atlasy, obrazy, určovací klíče, živé obrazy, MC – hlasy živočichů, videokazety – Les, Voda, ABCD ekologie, pracovní listy Hurá z lavic do přírody

3. Žák získává informace prováděním pokusů, pozorováním, laboratorními pracemi.
Ukazatele:
Nejméně 2 laboratorní práce a protokoly v 6. – 9. ročníku v hodinách přírodopisu za rok
Nejméně 1 pokus v biologickém semináři za rok v 6. – 9. ročníku

3. Škola umožňuje žákovi praktické poznávání přírody a vztahů v ní, rozvíjet zručnost, tvořivost.

Dílčí cíle:

1. Žák poznává přírodu v terénu.
Ukazatele:
Terénní exkurze – nejméně 1x za školní rok v 6.-9.třídě
Vycházky – nejméně 1x za pololetí v 1. -5. třídě
Přírodovědné exkurze – nejméně 1x za školní rok v 6. – 9. třídě
Celoškolní projekt Den Země – duben - každý rok
2. Žák se podílí na údržbě a tvorbě školní zahrady s přírodní učebnou, květinové výzdoby ve škole, výzdobě školy svými výrobky, zlepšuje svou manuální zručnost.
Ukazatele:
Pěstitelské práce v 6. ročníku – jaro a podzim nejméně 10 hodin v terénu
Popisky květin – 6. třída, zima
Přesazování květin – 1x ročně v 6. ročníku - jaro
Výpěstky ze školní zahrady
Výrobky v technických pracích – ptačí budky nebo krmítka, hmyzí domečky
Výtvarné výrobky – výstava 1x za pololetí
Výzdoba školy – 4x ročně výměna výzdoby

4. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi.

Dílčí cíle:

1. Škola pečuje o nadané žáky.
Ukazatele:

Účast na Žákovské konferenci – 1x ročně

Kroužek s tematikou EVVO – celoročně

Práce Ekotýmu – schůzky 4x ročně

2. Škola pečuje o integrované žáky.

Ukazatele:

Individuální vzdělávací plány

5. *Škola podporuje rozvoj kladných mezilidských vztahů.*

Dílčí cíle:

1. Žák je ochotný spolupracovat, dodržovat dohody, toleruje odlišné postoje a názory.

Ukazatele:

Projekt Poznej se mimo školu – 4., 6. ročník – září, každý rok

2. Žák chápe globální souvislosti a příčiny globálních problémů

Ukazatele:

Projekt Jeden svět – nejméně 1x ročně 6. – 9. ročník

Slohová práce – 9. třída, květen

Projekt Globální problémy lidstva – 9. třída, biologický seminář

3. Žák má příležitost se účastnit organizačně nebo příspěvkem v charitativních akcích.

Ukazatele:

Účast dobrovolníků ve sbírkách Červená stužka, Květinový den, Chrpa, Sidus, výtěžek sběru tříděného papíru použitý na dobročinné účely.

6. *Škola spolupracuje s veřejností.*

Dílčí cíle:

1. Žák prezentuje před rodiči, veřejností, obyvateli obce své úspěchy, činnost, práci, dovednosti.

Ukazatele:

Dny otevřených dveří – nejméně 1x za 5 let

Plakáty – 1x za pololetí v biologickém semináři

Novinové články – nejméně 2 za rok

Vystoupení v Domě s pečovatelskou službou - vánoce
Vystoupení ke Dni matek – 1x za 2 roky
Turistický pochod kolem Kunžaku – 1x za 2 roky
Divadelní představení dramatického kroužku – 1x ročně

2. Škola podporuje tvořivost a samostatnost žáků, jejich organizační a komunikační schopnosti.

Ukazatele:

Mikulášská nadílka pro mladší spolužáky - 9. třída

Den dětí pro 1. stupeň – 9. třída

Dopravní olympiáda pro 1. stupeň - 8. nebo 9. třída

Organizace turistického pochodu pro veřejnost – 1 x za 2 roky

Organizace soutěže ve sběru tříděného papíru pro žáky školy a obyvatele obce – 9. třída, říjen

Projekt Děti dětem 1x ročně v 6. – 9. třídě

Fotodokumentace – průběžně, celoročně

3.4 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

1. Škola vytváří dobré materiální podmínky EVVO.

Dílčí cíle:

1. Vytvořit přírodní učebnu v nové školní zahradě.

Ukazatele:

Budování dalších částí zahrady: biotop rašeliniště, meteorologická stanice, geopark, květinové záhony, výukové názorné pomůcky

2. EVVO je zařazena do výuky.

Ukazatele:

Povinně volitelný předmět biologický seminář v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně,
Učebnice ekologického přírodopisu RNDr. Kvasničkové v 6. - 9. ročníku.

2. *EVVO je na škole řízena.*

Dílčí cíle:

1. Na škole je jmenován a pracuje koordinátor EVVO.

Ukazatele:

Jmenovací dekret

Dlouhodobý plán EVVO – 1x za 5 – 10 let

Ační plán EVVO – každý rok

2. Na škole probíhá diskuse, spolupráce v oblasti EVVO.

Ukazatele:

Ekotým – schůzky 4x ročně, zástupci vedení školy, učitelů, provozních zaměstnanců,

Titul Ekoškola.

3. *Probíhá ekologizace provozu školy.*

Dílčí cíle:

1. Ve škole probíhají sběrové akce.

Ukazatele:

Sběr léčivých bylin – jaro

Sběr sušené pomerančové a citrónové kůry - zima

Hliníkových folií – celoročně

Tříděného papíru – říjen

Projekt Recyklohraní

2. Ve škole se třídí odpad.

Ukazatele:

Odpadkové koše na papír, plasty, hliníkové folie a směs v každé třídě

Odpadkové krabice na vybité baterie v každém kabinetě a na chodbách

Kontejnery na papír, plast a směs přímo na dvoře školy

Centrální dotřídění panem školníkem kovů, skla, nebezpečného odpadu - průběžně

3. Ve škole se šetří vodou a energiemi.
Ukazatele:
Termohlavice radiátoru na vytápění ve všech třídách
Osvětlení na toaletách na fotobuňku

4. Škola podporuje ekologickou dopravu žáků i učitelů.
Ukazatele:
Dopravní olympiáda – květen
Kolostavy - dvůr.

4. Škola propaguje zdravý životní styl.

Dílčí cíle:

1. Škola podporuje zvyšování fyzické zdatnosti žáků.
Ukazatele:
Sportovní dny – jaro, celoškolské – 1x ročně
sportovní kroužky – nejméně 1 kroužek celoročně
Sportovní turnaje školní – nejméně 1x za rok
Sportovní soutěže okresní. – průběžně dle nabídky

2. Škola podporuje zdravou výživu.
Ukazatele:
Projekt Ovoce a zelenina do škol
Projekt Zdravé zuby
Projekt Mléko do škol
Den zdraví – 1x za 2 roky
Čerstvé ovoce a zelenina v jídelníčku školní jídelny - průběžně

3. Škola propaguje zdravý denní režim, zásady 1. pomoci, ochranu zdraví, prevenci onemocnění a závislostí.
Ukazatele:
Den zdraví – 1x za 2 roky
Přednášky – 1x za školní rok pro 6. – 9. ročník

5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.

Dílčí cíle:

1. Způsobilost koordinátora EVVO.

Ukazatele:

Semináře, kurzy, školení koordinátora – celoročně, průběžně

2. Informovanost, aktivita, spolupráce dalších členů pedagogického sboru.

Ukazatele:

Nabídky DVPP na nástěnce a poradách

Informace o EVVO na poradách

Zástupci učitelů, vedení školy, provozních zaměstnanců v Ekotýmu – schůzky 4x ročně

Účast pedagogů na DVPP v oblasti EVVO – průběžně, celoročně

4 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy, Kompetence koordinátora EVVO, ZŠ Sira Nicholase Wintona Kunžak

Koordinátor:

1. Je pověřen vedením školy.
2. Sestavuje dlouhodobý plán EVVO školy jako součást koncepce školy, který je schválen ředitelem školy a jsou s ním seznámeni pracovníci školy a školská rada.
3. Sestavuje každý rok v září realizační roční plán EVVO.
4. Účastní se DVPP v oblasti EVVO a podílí se na organizaci DVPP v oblasti EVVO dalších pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.
5. Integruje a organizuje jednorázové akce a trvalé aktivity školy v oblasti EVVO.
6. Navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy, s obcí, s vládními i nevládními organizacemi, zaměřenými na zvyšování úrovně komplexní ekologické výchovy.
7. Pomáhá navazovat kontakty s dalšími školami a školskými zařízeními v oblasti EVVO.
8. Podněcuje kontakty s rodiči, veřejností a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO.
9. Podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.
10. Přípravuje každý rok ve spolupráci s vedením školy hodnocení plánu EVVO.
11. Spolupracuje s vedením školy na vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO.

Vedení školy spolupracuje s koordinátorem EVVO a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost (dle zákona č. 123/98 Sb. O právu na informace o ŽP a Státního programu EVVO).

5 Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

„Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak 2014 -2020“ je přílohou ŠVP Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak

Zdroje :

Kolektiv autorů: Škola pro život, Praha. SSEV Pavučina, 2004

Eva Krafková, Marie Holečková: Krajinou čertových kamenů. Beroun, MH, 2001

Kolektiv autorů: Sborník školních programů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. SSEV Pavučina 2007

Danuše Kvasničková: Základy ekologie. Praha, Fortuna, 1997

ŠVP ZŠ S.N.Wintona Kunžak

www.zskunzak.cz

www.wintonfilm.com