

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak

2024 - 2034

ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení, titul: Lucie Zavoralová, Mgr.
Vzdělání, aprobace: UK Praha, Přírodovědecká fakulta.
DPS UK Praha
Specializační studium koordinátora EVVO
Vyučované předměty: přírodověda, vlastivěda, přírodopis, biologický seminář,
pěstitelské práce, chemie

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná základní škola
Adresa školy: Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak
Náměstní Komenského 237
378 62 Kunžak
Telefon : 384399115
E-mail: zs-kunz@centrum.cz
Internetové stránky: www.zskunzak.cz
Ředitel školy: Mgr. Eva Krafková
Zástupce ředitele: Mgr. Dana Horázná
Koordinátor EVVO: Mgr. Lucie Zavoralová
Tel. koordinátora EVVO: 776 736 570
E-mail koordinátora : Zav.4zsjh@seznam.cz
Pedagogů celkem: 14
Zřizovatel: Obec Kunžak
Adresa zřizovatele: Obec Kunžak
Náměstí Komenského 74
3378 62 Kunžak
E-mail zřizovatele: obec@kunzak.cz

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy.

1 Obecná charakteristika okolí Kunžaku a školy

Současný stav:

Kunžacko je kraj rybníků, lesů, balvanů a kopců. Je to brána České Kanady. Okolí Kunžaku tvoří Vysokokamenská vrchovina, která je součástí Novobystřické vrchoviny a ta je zase podcelkem Javořické vrchoviny. Z nadmořské výšky 575 m.n.m. na kunžackém náměstí se nejvýše dostaneme na 738 m.n.m. Vysokého kamene. Nachází se asi 4 km od Kunžaku na jih, směrem na Kaproun. Je nejvyšším bodem okolí a zároveň nejvyšším bodem Jindřichohradecka. Kunžak je křižovatkou vodních cest. Nedalekou osadou Terezín prochází evropské rozvodí Severního a Černého moře. V okolí Kunžaku najdeme několik desítek rybníků, určených k rekreaci nebo k chovu ryb a nebo jen zkráškují krajinu uprostřed lesů. Krajinou protéká několik potoků, chybí zde větší řeka. Asi díky své odlehlosti si Kunžacko zachovalo zdravé životní prostředí.

V okolí se daří jalovci obecnému a jsou zde dvě lokality s jeho hustým porostem, u Střížovic a u Valtínova, které byly vyhlášeny za přírodní památky. Dalším místem, kde hojně roste, je osada Jalovčí, která od nich získala pojmenování. V této botanicky významné lokalitě se nachází chráněné rašeliniště. U Kaprouna je další přírodní památka s rašelinným rybníčkem, který je prameništěm říčky Dračice, a přilehlými mokřady. Roste zde vzácný Prstnatec Traunsteinerův. Seznam chráněných rostlin a živočichů v okolí Kunžaku se vyskytujících by byl poměrně dlouhý. Snad ještě zmínka o čápu bílém, jehož hnízdo je dobře pozorovatelné z nejvyššího patra školy.

Přímo v obci se nachází 3 památné lípy. V osadě Zvůle pak památný buk asi 450 let starý a v Budkově památný jasan, jehož stáří se odhaduje na 320 let, je největším svého druhu v ČR.

Kunžak nenajdeme jenom na mapě Jižních Čech, ale i na mapách hvězdných a na obloze. Podle obce byla pojmenována totiž jedna z planetek. Planetku objevil Dr. Petr Pravec 23.3.1998 na observatoři v Ondřejově. Další planetka byla pojmenována po kunžackém občanovi Ladislavu Schmiedovi, který je amatérský astronom. V blízkosti osady Jitra je malá hvězdárna, kde je rozvíjena hlavně meteorická astronomie.

K rázu místní krajiny patří boží muka a kapličky, nejstarší pochází z roku 1693. Dominantu Kunžaku tvoří kostel sv. Bartoloměje s věží, kunžackými zvony, farou a památnou lípou. Jednou z dominant obce je škola. Budova stojí na náměstí. Avšak první zmínka o škole v Kunžaku je z roku 1553. První budova stála u kostela čp. 2, ale v roce 1742 byla zničena požárem. O tři roky později byla znova vystavěna na stejném místě. Škola se ještě 3 krát stěhovala do větších prostor až 11. září 1904 byla slavnostně otevřena nová, na tehdejší dobu moderní, budova. V posledních letech byla provedena rozsáhlá rekonstrukce a nástavba v prostorách půdy.

Shrnutí:

Škola je plně organizovaná, umístěná v centru obce na náměstí.

Počet žáků se pohybuje okolo 190 (9 tříd).

Autobusové zastávky jsou blízko (více než 50% žáků je dojíždějících z okolních obcí). Školský obvod tvoří:

Obec Kunžak – místní části: Kunžak, Mosty, Valtínov, Suchdol, Zvůle, Terezín, Kaproun,

Obec Člunek – místní části: Člunek, Lomy, Kunějov,

Obec Střížovice – místní části: Střížovice, Vlčice, Budkov

Vlastní kuchyň a jídelna v budově školy.

Škola má školní zahradu. Snadná dostupnost přírody.

Dlouholetá tradice environmentální výchovy.

Titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Titul Ekoškola od roku 2007.

Příležitosti:

Budování přírodní učebny a sousedícího Parku Sira Nicholase Wintona.

Prezentace činností na veřejnosti.

Spolupráce s Lesy ČR s.p. – patronát nad studánkou Pod Vysokým kamenem.

Spolupráce s MÚ – OŽP v Jindřichově Hradci – patronát nad PP Rašeliniště u Suchdola

Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

Současný stav:

Naše škola se již řadu let zaměřuje na environmentální výchovu, koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Mgr. D. Horázná byla ustanovena do funkce v roce 2002. Od školního roku 2023/2024 pracuje ve funkci koordinátora EVVO Mgr. Lucie Zavoralová. V roce 2005 nám byl propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje II. stupně a v roce 2006 Škola udržitelného rozvoje I. stupně. V téže roce jsme se přihlásili do mezinárodního projektu Ekoškola. Během školního roku 2006/07 se nám podařilo splnit všechny podmínky pro získání mezinárodního titulu Ekoškola, který nám byl propůjčen jako druhé škole v Jihočeském kraji v červnu 2007. Byli jsme jednou ze sedmi škol v ČR, která splnila všechny podmínky pro získání tohoto titulu. Titul škola obhájila v letech 2009, 2011, 2015, 2019 a 2024. Environmentální výchova je jednou z profilací naší školy ve školním vzdělávacím programu. Proto jsme 4 disponibilní vyučovací hodiny věnovali biologickému semináři ve všech ročnících druhého stupně (s jednodílnou časovou dotací). Dlouhodobě spolupracujeme se sdruženími Tereza, Cassiopea, Hamerský potok, sítí ekologicky zaměřených škol Mrkev, Českým nadačním fondem pro vydrů, CHKO Třeboň, Lesy ČR. Jsme kolektivním členem Klubu ekologické výchovy.

Součástí výuky je každoročně několik projektů a aktivit (př. Uklidme Česko, Týden mobility, Den zdraví, Jaro ožívá, Kunžacký čáp, Kampaň obyčejného hrdinství, sběr tříděného papíru, sběr citronové a pomerančové kůry, Recyklohraní, třídění odpadu včetně hliníkových folií, sběr drobného elektrického odpadu a baterií, apod.)

Pravidelně pořádáme pro žáky několik přírodovědných exkurzí a pobytových akcí. Nedílnou součástí výuky jsou besedy a přednášky s přírodopisnou a ekologickou tematikou. Již několik let organizujeme pro žáky projekt oslavy Dne Země, v minulých letech na tato témata: Voda, Ochrana živočichů, Památné a významné stromy regionu, Stará řemesla regionu, Planeta Země a další, v současné době se v rámci těchto oslav zaměřujeme na konkrétní pomoc přírodě (úklid, čištění přírody, rekonstrukce studánek, tvorba přírodních stanovišť, atd.). Na podzim si žáci připomínají oslavy Dne stromů – výsadbou dřevin, resp. vrstevnickým učením v přírodní zahradě s ekologickým tématem.

Žáci školy budují Park Sira Nicholase Wintona, který se rozkládá v těsném sousedství přírodní učebny. Jde o bývalou skládku sutí, na které děti od roku 2018 vysazují dřeviny podle zpracovaného projektu. O dřeviny soustavně pečují a využívají je zároveň ve výuce.

V roce 2005 se na naší škole uskutečnil výchovně vzdělávací pořad Loterie života s promítáním filmu pana Mateje Mináče Síla lidskosti a následnou zajímavou a emotivní besedou. V roce 2006 naše škola stála u zrodu myšlenky petice na nominaci Sira Nicholase Wintona na udělení Nobelovy ceny míru. 9.10. 2007 v Kongresovém centru v Praze na Setkání Sira Nicholase Wintona se studenty Sir Nicholas Winton udělil souhlas naší škole nést jeho jméno. Od 1.1. 2008 se naše škola jmenuje Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak. 24.6.2008 jsme měli tu čest Sira Nicholase Wintona na naší škole přivítat. Osobně jsme se pravidelně setkávali také s paní Ruth Hálovou, která byla jedním ze

zachráněných Wintonových dětí. U příležitosti 100. narozenin Sira Nicholase Wintona jsme zasadili v blízkosti školy lípu.

Sir Nicholas Winton

Roku 1939 v době, kdy němečtí nacisté okupovali Československo, zachránil Nicholas Winton osobně a z vlastní iniciativy život 669 českým a slovenským, převážně židovským dětem, které vyvezl přes hitlerovské Německo do své rodné Velké Británie. Téměř 50 let mlčel o tom, jak děti zachránil a dnes je velmi často nazýván "britským Schindlerem." Na rozdíl od Oskara Schindlera a Wallenberga byl Winton ve svých 105 letech stále zdravý a velmi skromně vysvětloval, proč si tak dlouho uchovával své tajemství. Je nesmírně přesvědčivým symbolem toho, jak zaujetí a pomoc jednoho člověka může zásadně ovlivnit chod věcí a skutečně prokázat "Sílu lidskosti".

Pan Winton to sám vyjádřil nejlépe v dopise, který napsal v roce 1939: "...*Je rozdíl mezi pasivním dobrem a aktivním dobrem. To druhé, dle mého názoru, znamená věnovat čas a energii tomu, aby člověk zmírnil bolest a utrpení. Vyžaduje to, aby člověk šel, vyhledal ty, jenž trpí a jsou v ohrožení; nikoliv pouze žít vzorně pasivním způsobem a nekonat zlo.*"

Sir N. Winton zemřel v roce 2015 a naše škola si každoročně symbolicky připomíná jeho nedožitě narozeniny.

Shrnutí priorit školy:

Poskytovat žákům základní vzdělání.

Vytvářet u žáků klíčové kompetence.

Environmentální výchova.

Péče o žáky se specifickými vadami učení a jinak hendikepované žáky.

Projekt Ekoškola.

Projekt Zdravé zuby.

Projekt Školní mléko.

Projekt Ovoce a zelenina do škol.

Člen MRKEV.

Člen KEV.

Příležitosti:

Osobnostně sociální rozvoj – škola Sira Nicholase Wintona.

Pokračování a rozvíjení fungujících projektů a činností.

Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

Všestranně a účinně komunikovat.

Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám.

Integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel.

Zajímát se o dění v obci, cítit sounáležitost.

Angažovat se v řešení problému ochrany přírody.

Příležitosti:

EVVO je prioritou.

EVVO je součástí ŠVP.

1.1 Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

Krátkodobé a dlouhodobé projekty.
Vycházky a naučné stezky, exkurze.
Práce na školním pozemku a v Parku S. N. Wintona.
Práce s učebnicí a odborným textem. Besedy, přednášky, workshopy.
Soutěže.
Projekce obrazů, videa, CD, DVD.
Laboratorní práce, badatelství.
Výtvarné činnosti.
Samostatné práce – referáty, seminární práce, prezentace. Frontální výuka.
Dramatizace, živé obrazy.
Charitativní akce.

Příležitosti:

DVPP.
Možnost využití přírodní učebny a Parku S. N. Wintona.
Častěji vyučovat v terénu.
Využívat moderní přístroje a pomůcky ve výuce.
Zařadit používání moderních metod a forem.
Zvát odborníky na besedy a přednášky.
Vybavení školy a organizace provozu.

Současný stav:

Více než 100 let stará bezbariérová budova po úplné rekonstrukci.
Moderní vybavení – odborné učebny (výpočetní techniky, multimedializovaná učebna fyziky a chemie, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, multimedialní učebna s aktivní stěnou, školní dílny, přírodní učebna, tělocvična, školní dvůr, sportovní hala, hřiště).
Kabinety vybavené PC zapojenými do sítě s přístupem na internet.
Školní družina – 2 oddělení.
Školní jídelna.
Školní dvůr a respiria jsou vybaveny stoly na stolní tenis.
Učebna informatiky, počítače propojeny v síti, přístup na internet, iPady.
Vybavení pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou.
Samostatný předmět biologický seminář v 6. – 9. ročníku.
Na škole pracuje Ekotým (zástupci žáků 4. – 9. ročníku)
Pracuje koordinátor EVVO a koordinátor ICT.
Pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.
Pracuje školská rada.

Příležitosti:

Tvorba koncepce biologického semináře se zaměřením na ekologii a učení v místě.
Ekologizace provozu školy.
Využívat prostory na chodbách na výstavky.
Přírodovědný kroužek.
Spolupráce s veřejností.

1.2 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

Pedagogický sbor je složen z 14 učitelů (z toho ředitel, zástupkyně ředitele, výchovný poradce), 2 vychovatelky ŠD, 5 asistentů pedagoga.
Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni.
DVPP – pedagogičtí pracovníci absolvují jednodenní semináře, ale i dlouhodobé kurzy. Většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do EVVO.
Práce koordinátorky EVVO Mgr. D. Horázné 20 let, následná koordinátorka Mgr. Lucie Zavoralová od školního roku 2023/2024.

Příležitosti:

Široká nabídka ekologických středisek.
DVPP.
Podpora a vstřícný postoj zastupitelstva obce.
Podpora a vstřícný postoj vedení školy.

2 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

EVVO je priorita školy.
EVVO je součástí ŠVP.
Udržení titulu Ekoškola i v dalších letech.
Udržení titulu Škola udržitelného rozvoje I. stupně.
Člen KEV a MRKEV.
Účast v mezinárodních projektech.

2.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Cíle uvedené v ŠVP

Žák:

Rozlišuje základní projevy a podmínky života.
Umí pozorovat základní projevy života organismů a odvodit jejich přizpůsobení životnímu prostředí.
Umí popsat změny v přírodě v ročních obdobích.
Zná význam podnebí, počasí a vody na přírodu a život v přírodě. Zná a umí pojmenovat nejběžnější zástupce organismů.
Rozlišuje základní systematické skupiny organismů a určuje jejich zástupce.
Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů. Umí popsat stavbu a rozdíly rostlinné a živočišné buňky.
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně horninového cyklu i oběhu vody.
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
Provádí jednoduchá pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky.
Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Ovládá základní práce na zahradě.
Vytváří dekorativní předměty z přírodnin.
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody

Cíle koncepce EVVO

Má kladný vztah k regionu.
Je vnímavý, citlivý, solidární k dalším lidem. Má kladný vztah k přírodě a aktivně ji chrání. Účinně, všestranně, kultivovaně komunikuje. Prezentuje výsledky své práce.
Vnímá všemi smysly přírodu.

Umí třídit základní druhy odpadů.
Vnímá estetiku přírodních materiálů.
Zná a umí pojmenovat globální problémy země, rozumí jejich souvislostem a příčinám. Má schopnost odpovědného jednání.
Rozumí vztahu člověka a přírody a vzájemného působení.
Umí se šetrně pohybovat přírodě.

Dlouhodobé cíle:

Škola umožňuje získat žákovi dostatečné množství informací v oblasti přírodovědy, biologie, ekologie prostřednictvím tradičních i moderních forem a metod vyučování.

Žák pracuje samostatně s textem v učebnici, odborným textem, umí vyhledávat informace na internetu.

Ukazatele:

V hodinách přírodopisu v 6. – 9. ročníku každý žák vypracuje nejméně 1 referát za pololetí
V hodinách biologického semináře v 9. ročníku každý žák vypracuje seminární práci nebo prezentaci

Žák účelně a kultivovaně komunikuje v rozhovoru, diskusi.

Ukazatele:

Stanovení a dodržování pravidel komunikace, každý žák nejméně jedenkrát ročně odprezentuje svůj referát v hodině biologie v 6. – 9. ročníku a v 9. ročníku svou seminární práci před třídou

Škola umožňuje žákovi názorné poznávání přírodovědy, biologie, ekologie.

Dílčí cíle:

Žák získává informace promítáním filmů s environmentální tematikou.

Ukazatele:

Nejméně 1x za pololetí v 6. – 9. ročníku promítání filmu s ekologickou tematikou
Nejméně 1x za školní rok v 6. – 9. ročníku promítání filmu z projektu Jeden svět

Žák získává informace demonstrací obrazů, animací, zvuků.

Ukazatele:

Pracovní sešity k učebnicím přírodopisu, atlasy, obrazy, určovací klíče, živé obrazy, digitální média: hlasy živočichů, les, voda, ekologie, pracovní listy.

Žák získává informace prováděním pokusů, pozorováním, laboratorními pracemi.

Ukazatele:

Nejméně 4 laboratorní práce a protokoly v 6. – 9. ročníku v hodinách přírodopisu za rok
Nejméně 2 pokusy v biologickém semináři za rok v 6. – 9. ročníku

Škola umožňuje žákovi praktické poznávání přírody a vztahů v ní, rozvíjet zručnost, tvořivost.

Dílčí cíle:

Žák poznává přírodu v terénu.

Ukazatele:

Terénní exkurze – nejméně 1x za školní rok v 6.- 9.třídě
Vycházky – nejméně 1x za pololetí v 1. - 5. třídě
Přírodovědné exkurze – nejméně 1x za školní rok v 6. – 9. třídě
Celoškolní projekt Den Země – duben - každý rok, Den stromů – říjen – každý rok

Žák se podílí na údržbě a tvorbě školní zahrady s přírodní učebnou, květinové výzdoby ve škole, výzdobě školy svými výrobky, zlepšuje svou manuální zručnost.

Ukazatele:

Pěstitelské práce v 6. ročníku – jaro a podzim nejméně 10 hodin v terénu

Popisky květin – 6. třída, zima

Přesazování květin, pěstování macešek před školou – 1x ročně v 6. ročníku - jaro

Výpěstky ze školní zahrady – školní kuchyně (dýně, libeček)

Výrobky v technických pracích – ptačí budky nebo krmítka, hmyzí domečky, oprava prvků přírodní zahrady

Výtvarné výrobky – výstavky ve škole, drobné dárky, využití odpadních materiálů

Výzdoba školy – 4x ročně výměna výzdoby

Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi.

Dílčí cíle:

Škola pečuje o nadané žáky.

Ukazatele:

Účast na Žákovské konferenci

Práce Ekotýmu – schůzky 1x za měsíc, vzdělávání členů Ekotýmu (společné akce, exkurze)

Škola pečuje o integrované žáky a žáky z Ukrajiny

Ukazatele:

Individuální vzdělávací plány

Škola podporuje rozvoj kladných mezilidských vztahů.

Dílčí cíle:

Žák je ochotný spolupracovat, dodržovat dohody, toleruje odlišné postoje a názory.

Ukazatele:

Příprava a realizace Vánočních trhů - výtěžek použitý na dobročinné účely

Komunikace se zastupiteli obce, s veřejností v obci, průvodcovství na DOD

Komunikace s organizacemi při charitativních akcích

Žák chápe globální souvislosti a příčiny globálních problémů

Ukazatele:

Slohová práce – 9. třída, květen

Projekty – sledování teplot v Kunžaku

Badatelské hodiny s globálními tématy

Žák má příležitost se účastnit organizačně nebo příspěvkem charitativních akcí.

Ukazatele:

Účast dobrovolníků na charitativních akcích.

Výtěžek sběru tříděného papíru použitý na dobročinné účely.

Výtěžek sběru citronové a pomerančové kůry na dobročinné účely.

Výtěžek Vánočních trhů na dobročinné účely.

Škola spolupracuje s veřejností.

Dílčí cíle:

Žák prezentuje před rodiči, veřejností, obyvateli obce své úspěchy, činnost, práci, dovednosti.

Ukazatele:

Dny otevřených dveří – 2024/2025 a dále cca za 5 let

Plakáty – 1x za pololetí v biologickém semináři

Novinové články (Kunžacký zpravodaj, Jindřichohradecký deník) – nejméně 2 za rok

Vystoupení v Domě s pečovatelskou službou – Vánoce

Vystoupení ke Dni matek – 1x za 2 roky

Turistický pochod kolem Kunžaku – 1x za 2 roky
Divadelní představení dramatického kroužku – 1x ročně

Škola podporuje tvořivost a samostatnost žáků, jejich organizační a komunikační schopnosti.

Ukazatele:

Děti dětem - pro 1. stupeň – 5. - 9. třída
Dopravní olympiáda pro 1. stupeň a MtŠ - 8. nebo 9. třída
Organizace turistického pochodu pro veřejnost – 1 x za 2 roky
Organizace soutěže ve sběru tříděného papíru pro žáky školy a obyvatele obce – 9. třída, říjen
Fotodokumentace – průběžně, celoročně
Tvorba Parku S. Wintona

Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Škola vytváří dobré materiální podmínky EVVO.

Dílčí cíle:

Vytvořit přírodní učebnu v nové školní zahradě.
Vysadit a pečovat o dřeviny v Parku S. N. Wintona

Ukazatele:

Budování dalších částí zahrady: biotop s probíhající sukcesí, meteorologická stanice, geopark, květinové záhony, výukové názorné pomůcky, interaktivní prvky, bylinková spirála
Budování Parku Sira Nicholase Wintona

EVVO je zařazena do výuky.

Ukazatele:

Povinně volitelný předmět biologický seminář v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně, EVVO je na škole řízena.

Na škole je jmenován a pracuje koordinátor EVVO.

Ukazatele:

Kvalifikace absolvovaným studiem koordinátorů, jmenovací dekret
Dlouhodobý plán EVVO – 1x za 5 – 10 let
Ační plán EVVO – každý rok

Na škole probíhá diskuse, spolupráce v oblasti EVVO.

Ukazatele:

Ekotým – schůzky 1x měsíčně, zástupci vedení školy, učitelů, provozních zaměstnanců, Titul Ekoškola.

Probíhá ekologizace provozu školy.

Dílčí cíle:

Ve škole probíhají sběrové akce.
Šetření materiálem – popisovat a tisknout z obou stran, využívat odpadní materiály
Hygiena – vlastní ručníky a hadříky

Ukazatele:

Sběr sušené pomerančové a citrónové kůry - zima
Sběr hliníku – celoročně
Sběr tříděného papíru – říjen
Projekt Recyklohraní - sběr drobného elektrika a baterií - březen

Ve škole se třídí odpad.

Ukazatele:

Odpadkové koše na papír, plasty a hliník na každém patře, na směs v každé třídě
Odpadkové krabice na vybité baterie na chodbách
Kontejnery na papír, plast a směs přímo na dvoře školy
Centrální dotřídění panem školníkem kovů, skla, nebezpečného odpadu – průběžně
Služba na hliníkový odpad - žáci

Ve škole se šetří vodou a energiemi.

Ukazatele:

Termohlavice radiátoru na vytápění ve všech třídách
Teplotní senzory v každé třídě
Sledování hodnot oxidu uhličitého
Osvětlení na toaletách na fotobuňku

Škola podporuje ekologickou dopravu žáků i učitelů.

Ukazatele:

Týden mobility – září
Kolostavy - dvůr.
Kampaň obyčejného hrdinství - květen

Škola propaguje zdravý životní styl.

Dílčí cíle:

Škola podporuje zvyšování fyzické zdatnosti žáků.

Ukazatele:

Sportovní dny – jaro, celoškolské – 1x ročně
Sportovní kroužky – nejméně 2 kroužky celoročně
Sportovní turnaje školní – nejméně 1x za rok (Ping pong)
Sportovní soutěže okresní – průběžně dle nabídky

Škola podporuje zdravou výživu.

Ukazatele:

Projekt Ovoce a zelenina do škol
Projekt Mléko do škol
Čerstvé ovoce a zelenina v jídelníčku školní jídelny - průběžně

Škola propaguje zdravý denní režim, zásady 1. pomoci, ochranu zdraví, prevenci onemocnění a závislostí.

Ukazatele:

Přednášky a praktické workshopy (ČČK)– 1x za školní rok pro 6. – 9. ročník

Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.

Dílčí cíle:

Způsobilost koordinátora EVVO.

Ukazatele:

Semináře, kurzy, školení koordinátora – celoročně, průběžně

Informovanost, aktivita, spolupráce dalších členů pedagogického sboru.

Ukazatele:

Nabídky DVPP na nástěnky a poradách, aktuálně rozesílány e-mailem.

Zástupci učitelů, vedení školy, provozních zaměstnanců v Ekotýmu – schůzky 1x za měsíc

Účast pedagogů na DVPP v oblasti EVVO – průběžně, celoročně

Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Kompetence koordinátora EVVO, ZŠ Sira Nicholase Wintona Kunžak

Koordinátor EVVO:

Je pověřen vedením školy.

Sestavuje dlouhodobý plán EVVO školy jako součást koncepce školy, který je schválen ředitelem školy a jsou s ním seznámeni pracovníci školy a školská rada.

Sestavuje každý rok v září realizační roční plán EVVO.

Účastní se DVPP v oblasti EVVO a podílí se na organizaci DVPP v oblasti EVVO dalších pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.

Integruje a organizuje jednorázové akce a trvalé aktivity školy v oblasti EVVO.

Navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy, s obcí, s vládními i nevládními organizacemi zaměřenými na zvyšování úrovně komplexní ekologické výchovy.

Pomáhá navazovat kontakty s dalšími školami a školskými zařízeními v oblasti EVVO.

Podněcuje kontakty s rodiči, veřejností a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO.

Podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

Připravuje každý rok ve spolupráci s vedením školy hodnocení plánu EVVO - Ekokonference.

Spolupracuje s vedením školy na vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO.

Vedení školy spolupracuje s koordinátorem EVVO a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost (dle zákona č. 123/98 Sb. O právu na informace o ŽP a Státního programu EVVO).

Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy.

„Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak 2024 - 2034“ je přílohou ŠVP Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak

Zdroje :

Kolektiv autorů: Škola pro život, Praha. SSEV Pavučina, 2004

Eva Krafková, Marie Holečková: Krajinou čertových kamenů. Beroun, MH, 2001

Kolektiv autorů: Sborník školních programů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. SSEV Pavučina 2007

Danuše Kvasničková: Základy ekologie. Praha, Fortuna, 1997 ŠVP ZŠ S.N.Wintona Kunžak

www.zskunzak.cz www.wintonfilm.com