



**Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak**

příspěvková organizace

nám. Komenského 237

PSČ 378 62

tel./fax 384 399 115

IČ 706 592 14

[zs-kunz@centrum.cz](mailto:zs-kunz@centrum.cz)

[www.zskunzak.cz](http://www.zskunzak.cz)

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2022/2023**

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ SNW Kunžaku, nám. Komenského 237, Kunžaku 378 62
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Eva Krafková
Telefon na ředitele	384 399 115
E-mail na ředitele	<a href="mailto:zs-kunz@centrum.cz">zs-kunz@centrum.cz</a>
Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Hana Chrstošová
Telefon	384 399 115
E-mail	<a href="mailto:chrhanka@seznam.cz">chrhanka@seznam.cz</a>
Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Pavel Chrstoš
Telefon	384 399 115
E-mail	<a href="mailto:chrstos@email.cz">chrstos@email.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň	5	102
ZŠ - II. stupeň	4	81
Celkem	9	183

**Použité zkratky:**

NNO – Nestátní neziskové organizace

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

RCH – Rizikové chování

# A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

## VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

### 1. Sociální a jiné okolí školy

Škola je zřízena obcí Kunžak jako příspěvková organizace s názvem Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak.

Jde o malou venkovskou školu, mnoho dětí každodenně dojíždí, dopravní dostupnost je omezená, časově i finančně náročná, z toho vyplývají omezení možnosti pro kvalitní využití volného času žáků naší školy. Mimoškolní zájmovou činnost mají děti dostupnou ve 20 km vzdálených Dačicích a 18 km vzdáleném J. Hradci. Škola má zpracovaný vlastní vzdělávací program, podle kterého se vyučuje ve všech ročnících, dochází k postupným změnám týkajících se hlavně metod a forem práce. Již několik let se zaměřujeme na ekologickou výchovu. Získali jsme titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně a mezinárodní titul Ekoškola.

Jsme školou poskytující základní vzdělání. U žáků se snažíme vytvářet klíčové kompetence tak, jak je máme zpracované v ŠVP. Profilujeme v oblasti enviromentální výchova. Pečujeme o žáky se specifickými poruchami učení a jinak handicapované žáky, kterým se snažíme zajistit vhodné materiální zázemí a odborné vedení. Škola se řídí celoročním plánem práce, který je konkretizován v měsíčních plánech. Pravidelně měsíčně se konají provozní porady, pětkrát ročně pedagogické rady.

### 2. Informace od pedagogů

I když je situace na naší škole v oblasti RCH mnohem uspokojivější než na mnohých velkých městských školách, největšími problémy očima pedagogů získaných z diskuzí a porad jsou:

1. Rozpoznání rizikového chování v kolektivu a z toho vyplývající obtížné řešení.
2. Nekázeň a hrubé, vulgární chování žáků k sobě.
3. Obtížná spolupráce s některými rodiči.
4. Omezené pravomoce školy při řešení RCH.
5. Finančně omezené prostředky na prevenci RCH.
6. Kvalitativně i kvantitativně nedostatečná komunikace mezi pedagogy.
7. Formování postoje kolektivu třídy k RCH.

### 3. Informace od rodičů

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a konzultacích, spolupráce s nimi je většinou dobrá. Další informace dostávají rodiče prostřednictvím portálu školaonline, na webových stránkách školy, případně telefonicky nebo osobně. V případě výskytu RCH ve škole je třeba eliminovat to, aby oznámení školy rodičům o výskytu těchto problémů nemělo nepříznivý dopad pro rodinu. Je velmi neodpovědné až nebezpečné pokud škola při řešení těchto záležitostí nedostatečně spolupracuje s rodiči. Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asocíálními jevy je potřeba vždy řešit po vzájemné spolupráci. Jedním z dlouhodobých cílů je větší zapojení rodičů do prevence, především do aktivit v oblast mimoškolní zájmové činnosti, což je však úkol velmi obtížný, neboť v podvědomí většiny rodičů je, že se jich a jejich dětí oblast RCH vlastně netýká.

#### **4. Informace od žáků**

Na naší škole pracuje tzv. Ekotým, kde jsou zástupci z tříd od 4. do 9. ročníku. Zasedání Ekotýmu probíhá jedenkrát měsíčně. Žáci tlumočí dotazy a připomínky za svou třídu, hodnotí proběhlé aktivity školy a doporučují jejich zánik či opakování, navrhují řešení případných problémů ve škole, spolurozhodují o chystaných šk. aktivitách a směřování financí získaných ze sběrových či charitativních akcí školy. Základním cílem je vytvoření či prohloubení povědomí o principech a fungování zastupitelské demokracie. Žáci se aktivně zapojují do fungování vnitřního života školy a učí se komunikovat a spolupracovat i s žáky z jiných tříd či dospělými.

Z diskuzí se žáky bylo zjištěno:

1. Většina žáků je ve svých třídách spokojena.
2. V některých třídách se žáci chovající hrubě, vulgárně, mající sklon k násilnickému chování.
3. Posílit vztah učitel – žák na partnerskou úroveň.
4. Beztrestnost jedinců, kteří se prohřeší.
5. Větší počet vícedenních pobytů (exkurzí, výletů).

#### **5. Hodnocení MPP minulého školního roku**

Během školního roku byla využívána téměř všechna výchovná opáření k posílení kázně, jak pochvaly, tak napomenutí a důtky. Nejčastějšími problémy v chování žáků je neznalost pravidel vzájemné komunikace, vzrůstá agrese, lži, nadměrné upoutávání pozornosti a nedbalost v plnění školních povinností. Jedná se zejména o neukázněnost, neplnění školních povinností. Všechny problémy v chování byly řešeny bezprostředně ve spolupráci s rodiči, spolupracovali jsme s PPP, OSPOD, SVP. Ke stmelování kolektivu byly ve dvou třídách provedeny programy s okresním metodikem prevence Mgr. Petrou Davidovou. Mezi závažné problémy loňského roku patřilo sebepoškozování u žákyně 7.tř. Vše jsme urgentně řešili s rodiči, PPP, OSPOD i SVP. VE 2.tř. se jednalo o agresivní chování u chlapce vůči spolužákům, drzé chování vůči učitelům, v 5.třídě o šikanu mezi žáky.

Největší možností jak snížit rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí, spatřujeme v aktivním využití **volného času**. Činnost školních kroužků byla pozastavena. Děti mohly navštěvovat kroužky, které u nás organizoval DDM Jindřichův Hradec: dva výtvarné kroužky a kroužek modelářů.

Pro veřejnost jsme uspořádali tyto **charitativní akce**:

Fond Sidus, Život dětem, Člověk v tísni – Pomoc Ukrajině, Český den boje proti rakovině

8. třída pořádala sbírku šatstva a hraček pro Diakonii Broumov a hračky pro děti z Ukrajiny sbíraly děti ze 7. třídy.

Umožnili jsme ve škole zorganizovat pro veřejnost kurz vaření při bezlepkové dietě.

Prostory školy využili i členové MO Svazu tělesně postižených k organizaci besedy o historii s Mgr. Ladislavem Jandáčkem.

Škola má webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány, tak aby rodiče a nejen oni měli přehled o našich aktivitách.

O Vánocích a Velikonocích jsme obyvatelům DPS a obyvatelům domu seniorů v Otíně zaslali obrázky a přání, které pro ně děti doma nakreslily.

Z plánovaných akcí se nám podařilo ve spolupráci s Obcí Kunžak, MO ČSŽ, MO SHD, MS Jitro a MŠ Kunžak uskutečnit **Týden mobility**. Evropský týden mobility je každoroční iniciativa Evropské komise pro udržitelnou městskou mobilitu od roku 2002. Vyzývá evropské obce a města, aby věnovala týden udržitelné dopravy. Pravidelně se koná třetí týden v září, končí mezinárodním Dnem bez aut.

Nadále probíhal mezinárodní projekt **Ekoškola**, projekt **Recyklohraní**, projekty **Zdravé zuby**, **Veselé zoubky**, **Malá policejní akademie**, **Člověk v tísní**, **Nenech to být**, **Jaro ožívá**, **Krokus**

Jsme zapojeni do projektu **Mléko do škol**, **Ovoce do škol**.

Navázali jsme spolupráci s krizovým centrem **Theia**, které v každé třídě uskutečnilo program týkající se jevů rizikového chování - vztahy, finanční gramotnost, média, virtuální svět, šikana, kyberšikana, xenofobie, rasismus

Během školního roku jsme pro žáky uspořádali školní kola některých **naukových soutěží**, vítězové školních kol pak reprezentovali školu v kolech okresních.

19. května jsme si připomněli 113. **narozeniny Sira Nicholase Wintona**. Promítali jsme žákům filmy Síla lidskosti, nebo film Nickyho rodina a další dokumenty. Ve třídách si žáci připomínali čin pana Wintona, který před druhou světovou válkou zachránil 669 židovských dětí.

Hned po vypuknutí války na Ukrajině zahájili žáci 9. ročníku projekt **na podporu Ukrajiny**, do projektu jsou zapojeni i dobrovolníci z nižších ročníků. Uspořádali ve spolupráci s Obcí Kunžak sbírku potřebného materiálu (zdravotnický materiál, trvanlivé potraviny, balená voda, hygienické potřeby). Materiál byl ve čtvrtek 3. března předán na hranicích s Ukrajinou, kam ho osobně dovezl pan starosta Petr Král. Přispělo 76 rodin nebo jednotlivců. Materiál vážil 2,2 tuny. Žáci 9. ročníku upekli perníčky a ozdobili je modrožlutou polevou a prodali je občanům Kunžaku. Výtěžek 7452,- Kč zaslali na účet organizace Člověk v tísní – pomoc Ukrajině. Žáci 7. třídy uspořádali sbírku hraček pro děti z Ukrajiny. Hračky byly předány organizaci YMCA Jindřichův Hradec, která organizuje pomoc ukrajinským uprchlíkům.

**Kampaň obyčejného hrdinství** - je projekt Ekoškoly a je o tom ukazovat si, co je v našich silách a proč je důležité dělat správné věci. Kampaň sice nezastaví klimatické změny, ale může mnoha lidem ukázat, že lze něco udělat k ochraně klimatu. Ve škole tato akce probíhala ve dnech 18. – 24. dubna a zapojilo se do ní 45 dětí, které si vybíraly z pěti výzev:

- Budujeme prostředí pro zvířata – děti vyrobily 6 ptačích budek
- Jsme venku a objevujeme – venku strávily 1 092 hodin
- Zasadíme strom nebo rostlinu – zasadily 66 rostlin nebo stromků
- Strávíme den bez technologií – bez technologií vydržely 19 dní
- Jíme zdravě a ekologicky – zdravé jídlo uvařilo 9 dětí

Žáci 8. ročníku sázeli stromky v obecním lese. Akce byla organizovaná ve spolupráci s Obcí Kunžak, která dodala sazenice stromků.

**Den Země** je každoroční celosvětová událost organizovaná **22. dubna** a zaměřená na propagaci a podporu **ochrany životního prostředí**. Poprvé byl Den Země slaven v roce 1970, v současnosti probíhá každoročně ve více než 193 zemích světa. U nás ve škole jsme také pořádali v tento den akce zaměřené na

pomoc přírodě. Děti z prvního stupně uklízely okolí Kunžaku. Žáci 7. a 8. třídy čistili od náletů chráněnou území – Přírodní památku Rašeliniště u Suchdola a tím přispěli k záchraně vzácných rostlin, které se tam vyskytují. Žáci 6. a 9. třídy vysadili v budoucím parku Sira Nicholase Wintona 25 stromů.

Podařilo se realizovat tyto **exkurze**:

- Hvězdárna Jindřichův Hradec (1. – 3. r.)
- terénní exkurze Třeboňsko (8. r.)
- ZD Kunžak (1. a 2. r.)
- elektrárna Dalešice a židovské ghetto Třebíč (8. a 9. r.)
- gymnázium Dačice – program v rámci projektu (8.r.)

Školní výlety se konaly v průběhu května a června a byly jednodenní i vícedenní. Výlety velice přispěly k upevnění sociálních vazeb ve třídách.

V rámci výuky byly pro žáky uspořádány tyto **besedy**: beseda nad kronikou Kunžaku (3. r.), volba povolání, promítání filmu V síti s následnou besedou, program Les, Jak se žije v podnebí, film Madagaskar s besedou, zúčastnili jsme se výukového programu GVN Světový den výživy

V dalším vzdělávání **pedagogických pracovníků** jsme se při výběru seminářů, kurzů a přednášek zaměřili na ty, které se týkaly online výuky, nových výukových metod, vztahů ve třídě, rizikového chování a prev. kriminality Všichni koordinátoři již v minulých letech absolvovali studium. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto vzdělávacích akcí s následujícími tématy: Jak pracovat se zlobivým dítětem, Jak komunikovat se zlobivým dítětem, Jak na zlobivého žáka, Poruchy chování pro as. ped., Šikana v tř. kolektivu, Asertivní a efektivní komunikace s rodiči, Jak řešit konfliktní situace ve třídě

## **B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

Preventivní program v naší škole je zaměřený na **osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech**. Je zaměřen na žáky, pedagogické pracovníky školy, rodiče a ve svém důsledku je jeho cílem vést školu jako celek k pozitivní změně klimatu s minimálním výskytem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu a vytváření správného psychosociálního klimatu ve škole, třídách a vést žáky k vytváření správného hodnotového systému. Prevence v oblasti RCH, pokud má přinést nějaké výsledky, má být prováděna systémově a každodenně, musí být součástí přirozeného života školy. Máme-li děti vychovávat a vzdělávat, musíme si osvojit takové metody a přístupy, abychom je připravili na obranu proti společensky nežádoucím jevům. Je to proces dlouhodobý a v podstatě nikdy není uzavřený. Jeho úspěšnost se ukáže až v průběhu života žáků, kteří naši školu opustí. Stejně tak by se měli zapojit i rodiče a veřejnost.

Naší snahou nadále zůstává vhodné vyplnění a využití volného času žáků, ve školních projektech (Malá policejní akademie, Ekoškola, Den napříč školou, Děti dětem, dopravní výchova). Usilovat o lepší koordinaci práce žáků a pedagogů, aby byla oboustranně prospěšná. Chceme dát žákům větší prostor při organizaci některých akcí a možnost vyjádřit se k práci školy a přicházet s novými nápady a vést je k větší odpovědnosti.

Získat více rodičů pro spolupráci se školou v oblasti RCH, předávat rodičům informace, aby uměli správně rozpoznat RCH (zejména šikanu, zneužívání návykových látek, záškoláctví). Proškolit co možná největší počet pedagogů a pokračovat v jejich dalším vzdělávání v oblasti RCH.

## C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

#### 1. V oblasti přímé práce pedagogů

Ředitel školy je seznámen s MPP.

Metodik prevence a výchovný poradce se účastní školení a seminářů k dané problematice.

Metodik prevence seznamuje kolegy s filozofií programu.

Na nástěnce ve sborovně jsou pro pedagogy uveřejněny:

- MPP
- Rady pro pedagogy: „Co dělat, když...“ viz příloha č. 1
- První pomoc při otravě alkoholem nebo drogami – viz. příloha č. 2
- Postupy řešení šikanování, související výchovná opatření – viz. příloha č. 3
- Program proti šikanování
- Krizový plán – syndrom CAN

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP:

- V rámci výuky
- Třídní učitelé pracují s třídním kolektivem
- Vyučující zajišťují volnočasové aktivity
- Vyučující zajišťují sportovní, kulturní a veřejně prospěšné akce
- Vyučující využijí nabídky seminářů, kurzů v oblasti RCH
- V případě potřeby ve třídách organizuje metodik prevence RCH speciální program na pomoc upevnění kolektivu a předcházení šikaně

Organizační řád školy.

- V řádu školy je zakotven zákaz manipulace s omamnými látkami, cigaretami a alkoholem v budově školy a areálu školy v době pravidelného vyučování a při akcích pořádaných školou.
- Jako ochrana před kyberšikanou mají žáci v budově školy a na akcích pořádaných školou zakázáno používat mobilní telefony a jiná telekomunikační zařízení tohoto charakteru, mají je vypnuté s výjimkou přestávek k nutné komunikaci se zákonnými zástupci (hovor, sms), a to na základě souhlasu učitele.
- Žákům je zakázáno používat audio přehrávače a další reprodukční zařízení v době výuky nebo akcí organizovaných školou. Není dovoleno připojovat svá multimediální zařízení ke školním zařízením.



- Žákům je zakázáno používat internet ve škole k vyhledávání a šíření stránek s tematikou nebo propagací pornografie, alkoholismu, toxikomanie a dalších sociálně patologických jevů.
- **Zvláště je žákům zakázáno fotografovat, pořizovat audio a video záznamy v době vyučování, v době přestávek i v době akcí pořádaných školou bez souhlasu pedagogického pracovníka. Nedodržení zákazu bude považováno za hrubé porušení řádu školy.**
- Se školním řádem a sankcemi za jeho porušování jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, v případě nutnosti na třídnických hodinách.
- Byl projednán postup při podezření ze zneužívání návykových látek, šikanu, záškoláctví.
- Vážnější přestupky proti školnímu řádu řeší vedení školy, učitelé, rodiče žáka.

## 2. PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI PREVENCE SPJ

---

Aktivity, kterých se učitelé zúčastní, budou sestavovány v průběhu roku.

Důležitou náplní práce pedagogů je také samostudium (odborná literatura, internet).

## 3. PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ŠMP V OBLASTI PREVENCE SPJ

---

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference primární prevence rizikového chování a prevence kriminality		Říjen 2022	Jihočeský kraj

Aktivity, semináře, kterých se ŠMP zúčastní, budou sestavovány během šk.roku.

### **4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy**

- ŠMP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovným poradcem, spec.pedagogem
- ŠMP zodpovídá za koordinaci ve škole
- Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě

- Na pedagogických radách a pracovních poradách seznamuje pedagogy s MPP, hodnocením jednotlivých akcí zaměřených na RCH a hodnocením MPP
- V případě výskytu nežádoucích jevů v jednotlivých třídách konzultuje toto s třídním učitelem, popřípadě navrhuje možná řešení
- ŠMP koordinuje a hodnotí celoškolské akce zaměřené na RCH
- ŠMP se snaží o zapojení pedagogů na prevenci RCH
- ŠMP se snaží o zkvalitnění komunikace mezi pedagogy v oblasti RCH, snaží se podnítit odvahu při řešení RCH a větší využívání kázeňských opatření proti prohřeškům z oblasti RCH
- ŠMP se snaží pedagogy seznámit s negativními důsledky RCH, zdůraznit nebezpečnost tendence k podceňování počátečních projevů RCH
- ŠMP se snaží o zapojení kolegů na tvorbě a realizaci programu proti šikanování, jehož cílem je vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda zde k projevům RCH již došlo či ne.

<b>Počty pedagogických pracovníků</b>	<b>Celkem:</b>	<b>Podílející se aktivně na prevenci:</b>	<b>Nepodílející se aktivně na prevenci</b>
Vedení školy:	2	2	
Z toho učitelé	11	11	
Vychovatelé	2	2	
Speciální pedagog	1	1	

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

ŠMP je rodičům představen na třídních schůzkách. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, rodiče mohou ŠMP kontaktovat prostřednictvím telefonu kdykoliv, osobní jednání je možné po dané domluvě předem v době přestávek, před vyučováním i po něm během celého týdne, ve výjimečných a závažných případech je konzultace možná okamžitě. MPP si mohou rodiče přečíst na stránkách školy, nahlédnutí do MPP je rodičům umožněno kdykoliv po předchozí domluvě s vedením školy či ŠMP. ŠMP může rodičům zprostředkovat základní informace o RCH (návykové látky, šikana, záškoláctví...), poskytnout rady, jak postupovat při zjištění zneužívání návykových látek dětmi, podat informace o tom, co dělat v případě, když se dozvedí o šikanování, předat další důležité kontakty.

### 2. AKTIVITY PRO RODIČE

---

### 3. AKTIVITY PODPORUJÍCÍ SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI

---

Besedy, charitativní sbírky, sběr papíru, týden mobility, kurz vaření při bezlepkové dietě, prezentace žákovských prací...

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod. Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny, i působení vrstevníků. U nejmenších dětí je potřebná spolupráce s mateřskými školami.

## Diferenciace opatření dle věku dětí:

### 1. – 3. ročník:

- Pro žáky 1. ročníku vytvářet ve třídě příznivé psychosociální klima (kamarádké vztahy, ohleduplnost, pomoc druhým, tolerance, specifika přechodu z mateřské na základní školu)
- Získat důvěru dětí
- Navázat pozitivní vztahy s rodiči
- V nižších ročnících ZŠ sledovat úroveň psychosociálního vývoje dětí, odhalovat SPU a problémy v chování – zajistit spolupráci třídního učitele, VP a rodiny. V případě zjištění vývojových poruch dbát doporučení PPP.
- Vhodnou formou přibližovat žákům zdravý životní styl (péče o zdraví, správná životospráva, zdravé prostředí)
- Využívání volného času koordinovat s činností ŠD.
- Seznámit žáky se RCH

### 4. – 7. ročník:

- Pokračovat ve výchově ke zdravému životnímu stylu, vhodnou formou, přístupnou věku, seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek a dalšími RCH
- Sledovat rizikové skupiny žáků – kouření, alkohol, asociální činnost mimo vyučování.
- Zapojovat žáky z rizikových skupin do mimoškolních aktivit – zájmová činnost, náplň volného času.
- Zvýšení spolupráce s rodinou – odstraňování negativních vlivů působících na žáky – nevhodné TV pořady, časopisy, nadměrné užívání PC, nevhodné využívání volného času.
- Věnovat zvýšenou pozornost handicapovaným žákům, žákům se zdravotními a sociálními riziky.
- Nadále posilovat vztahy ve třídě (rozhovor, anketa, diskuse, spolupráce)
- Ve větší míře věnovat pozornost RCH (ukázky, rozbor článků, modelové situace řešení problémových situací)

### 8. – 9. ročník:

- Výchovně využívat vyučovacích předmětů k seznamování se s následky RCH – výchova k odpovědnosti za zdraví své i jiných.
- Zaměřit se na zmírnění působení rizikových faktorů souvisejících s obdobím dospívání.
- vést rozhovory se žáky a vhodným, taktním přístupem k nim získávat jejich důvěru i pro řešení jejich osobních problémů.
- V zapojování do zájmových aktivit mimo vyučování se přednostně zaměřit na děti z rizikových skupin.

- V 8. a 9. ročníku sledovat ve zvýšené míře psychosociální klima. V případě výskytu negativních jevů přijímat účinná opatření.
- Věnovat se problematice zdravého životního stylu, výživy.

## 1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP je žákům představen na hodinách Orv. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, žáci mohou ŠMP kontaktovat kdykoliv, osobní jednání je možné po dané domluvě předem v době přestávek, před vyučováním i po něm během celého týdne, ve výjimečných a závažných případech je konzultace možná okamžitě. MPP si mohou žáci přečíst na stránkách školy, nahlédnutí do MPP je žákům umožněno kdykoliv po předchozí domluvě s vedením školy či ŠMP. ŠMP může žákům zprostředkovat základní informace o RCH (návykové látky, šikana, záškoláctví, agresivita,...), poskytnout rady, jak postupovat při zjištění zneužívání návykových látek např. spolužákem, podat informace o tom, co dělat v případě, když se dozvedí o šikanování, předat další důležité kontakty.

### 2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.

Témata prevence jsou zapracována do všech předmětů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- **oblast zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- **oblast společenskovední** – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- **oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie
- **oblast rodinné a občanské výchovy**
- **oblast sociálně právní** – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Občanská a rodinná výchova	Prvouka
Přírodopis	Výtvarná výchova
Přírodověda, Vlastivěda	Tělesná výchova
Český jazyk	Chemie

Prevence RCH je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu. Je třeba, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

Program je vhodné realizovat zejména v předmětech rodinná a občanská výchova, prolíná všemi dalšími předměty, na I. stupni je to prvouka, tělesná výchova, pracovní činnosti, český jazyk. V předmětech se učitelé úměrně věku žáků zaměřují na **sociálně psychologický výcvik** – hry zaměřené na rozhodování, sebepoznávání, řešení konfliktu, skupinovou komunikaci, spolupráci. Jedná se o výrazně aktivní formy. Další osvědčené metody jsou diskuse, hraní rolí, rozhovory, kreslení, simulační hry, relaxační techniky, metody kritického myšlení, metody rozvíjení verbální a nonverbální komunikace, komunitní kruhy. Nezastupitelnou

úlohu má práce **třídního učitele**, který má roli manažera a jeho cílem kromě jiného je pozitivní formování třídního kolektivu. Zanedbáváno není ani předávání informací k problematice prevence. Podporou programu jsou i různé výukové metody, které učitelé využívají – skupinové projekty dlouhodobé i krátkodobé, podněty vycházející z reformních systémů, práce v týmu, usilujeme o větší zapojení žáků do organizace výuky a o jejich větší míru samostatnosti a odpovědnosti. Jednotlivá témata vztahující se k prevenci jsou zaznamenána v ŠVP.

## Hlavní zásady:

- Pro žáky I. stupně pokračovat v projektu „Zdravé zuby“, „Veselé zoubky“
- Pro žáky I. stupně pokračovat v **dopravní výchově**
- Pro žáky II. stupně pokračovat v programu „Malá policejní akademie“
- Ke Dni boje proti **AIDS** věnovat v 9. ročníku několik hodin osvětě
- Se žáky 9.ročníku pokračovat v charitativní akci „Červená stužka“
- Pro žáky obou stupňů pokračovat v projektu „Ekoškola“
- Pro žáky obou stupňů pokračovat v projektu „Den Země“
- Se žáky II. stupně pokračovat v projektu „Děti dětem“
- Pokračovat v **programu proti šikanování a preventivních programech pro děti spojených s přednáškami, besedami...**
- Pokračovat v projektu „Recyklohraní“, **Krokus, Jaro ožívá, Ovoce do škol, Mléko do škol**
- Pokračovat v projektu „Nenech to být“
- Pokračovat v projektu „Děti dětem“

Pokračovat ve spolupráci s krizovým centrem **Theia**, které pro všechny třídy zrealizuje programy prevence chování dětí (bezpečný start do školního života, bezva třída, vliv médií na školní populaci, dětský svět financí, životní hodnoty, šikana a násilí, kyberšikana, peníze a jejich moc, výtržnictví)

- Zařadit do výuky **filmy** s preventivní tematikou (šikana, poruch příjmu potravy, AIDS, domácí násilí vztahy ve škole, alkoholismus...)

### 2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

V minulém školním roce jsme nemuseli řešit výskyt či zneužívání legálních nebo nelegálních drog. Řešili jsme několik případů záškoláctví, agrese, lží, psychické šikany, krádeže, proto pokračujeme i nadále v posilování třídních kolektivů, komunikaci, spolupráci, vytváření zdravého sociálního klimatu na škole, výchově ke zdraví. Ve dvou třídách provedla metodička prevence Vrstevnícký program pro posílení vztahů mezi dětmi.

**2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky** - Aktivity budou upřesněny dle nabídky jednotlivých organizací během roku.

**2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky** - Aktivity budou upřesněny dle nabídky jednotlivých organizací během roku.

## IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

## V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

I nadále budeme spolupracovat se zřizovatelem, PPP, Policií ČR, dětským lékařem a sociálním odborem. Budeme se snažit co nejvíce zapojit rodiče.

## VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Každá akce se zaměřením na SPJ bude vyhodnocena ŠMP a zahrnuta do závěrečného vyhodnocení MPP.

## VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	PODPIS ŘEDITELE/ŘEDITELKY ŠKOLY
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	15.11.2022	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	16.11.2022	

# Co dělat, když je dítě pod vlivem návykové látky

## Rady pro pedagogy

1. Uvědomit si vážnost situace, však nepanikařit, zachovat klid a rozvahu.
2. V případě potřeby zajistit okamžitou lékařskou pomoc, popř. poskytnout nezbytnou první pomoc. Záchraná služba 155.
3. Přizvat třídního učitele, ŠMP nebo jiného pedagogického pracovníka, ke kterému má žák důvěru.
4. S rozvahou neprodleně informovat rodiče nebo zákonného zástupce žáka.
5. Pokusit se zjistit, o jakou návykovou látku se jedná; její množství, zdroj, společníky.

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti **dalšího člena pedagogického sboru** uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

6. ŠMP uvědomí okresního metodika prevence (Petru Davidovou) o výskytu přestupku souvisejícím se zneužíváním návykových látek.
7. Po vyšetření celé události vyvodit opatření dle řádu školy.



## První pomoc

### Při otravě alkoholem nebo drogami

Okamžitě kontaktoval lékaře! – odkládání přivolání pomoci by mohlo vést k vážnému ohrožení zdraví i života.

#### Než přijde lékař:

##### 1. Postižený je při vědomí a došlo k otravě ústy

- Podat větší množství vody, snažit se vyvolat zvracení (stlačením kořene jazyka)
- Ošetřit případná zranění a zajistit nepřetržitý dohled
- Zabránit prochladnutí
- Zjistit informace o požití látky a předat je přivolanému lékaři

##### 2. Postižený je při vědomí a došlo k otravě nitrožilně nebo vdechnutím

- Nevyvolávat zvracení (nemá smysl)
- Ošetřit případná zranění a zajistit nepřetržitý dohled
- Zabránit prochladnutí
- Zjistit informace o požití látky a předat je přivolanému lékaři

##### 3. Postižený je v bezvědomí

- Sledovat dýchání, při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty, vytáhnout zapadlý jazyk, okamžitě poskytnout umělé dýchání.
- Položit postiženého do stabilizační polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- Ošetřit případná zranění a zajistit nepřetržitý dohled
- Zabránit prochladnutí
- Zjistit informace o požití látky a předat je přivolanému lékaři

## Seznam nejčastějších návykových látek, jejich vzhled a projevy intoxikace

### **ALKOHOL**

- Opojná látka vzniklá kvašením nejrůznějších druhů převážně ovoce nebo obilovin
- **Projevy intoxikace:**

První stadium opilosti – pocit uvolnění, příjemná změna nálady, zhoršená schopnost rozhodování, zmenšení zorného úhlu, pocit tepla, euforie, zhoršené sebeovládání a pohybová koordinace, ukvapené impulzivní jednání, nezřetelná výslovnost, živá mimika, výřečnost, smích...

Druhý stupeň opilosti – člověk je nekritický, netaktní, křičí, zpívá, nedbá o své okolí, impulsivní, nepromyšlené chování a jednání, neovládá svou řeč, rudne v obličeji, stuopá tep, pohyby jsou neuspořádané, má závratě, vrávorá, vidí dvojité

Třetí stupeň opilosti – únava, spavost, často zvracení, obličej bledne, dochází k bezvědomí, necitlivosti, mimovolnému močení a pokálení, svalstvo je uvolněné, tep měkký, dýchání pomalé, zornice nereagují na světlo. V těžkých případech a při nedostatečné pomoci může zemřít i následkem ochrnutí tzv. dýchacího centra.

### **NIKOTIN**

Silně toxická, bezbarvá látka, rostlinný alkaloid obsažený v tabáku

- **Projevy intoxikace:** zvýšená aktivita trávicího traktu: vzestup produkce slin a trávicích šťáv, zvracení, zvýšený krevní tlak, zrychlená činnost srdce, zrychlený dech, průjem, zvýšená produkce studeného potu, zmatenost

### **KONOPI**

- **Vzhled:** marihuana – části sušených rostlin, hašíš je tmavá hmota.
- **Projevy intoxikace:** rozšířené zornice, zarudlé oči, zrychlený puls, kašel, pach potu po spálené trávě, zhoršení paměti na nedávné události, únava, nezájem

### **LYSOHLÁVKY**

- **Vzhled:** malé, 2 – 10cm velké houby podobné špičce
- **Projevy intoxikace:** poruchy koordinace pohybů, vnímání času. Může se objevit deprese, úzkost, strach, poruchy vnímání prostoru, zrakové i sluchové iluze, halucinace.

### **TRIP/LSD/**

- **Vzhled:** většinou savé papírky velikosti nehtu u malíčku, ale i krystaly velikosti kamínku do zapalovače, či různé tablety, kapsle...
- **Projevy intoxikace:** rozšířené zornice, poruchy motoriky, vnitřní chvění, nervozita, Poruchy vnímání vztahu já a okolí, zhoršují se vyjadřovací schopnosti, objevují se bohaté iluze a halucinace, obrysy předmětů jsou vnímány chvíli ostře, vzápětí se rozplývají a prolínají. Mohou se objevovat svalové křeče, panika, strach, úzkost, paranoia

### **EXTÁZE**

- **Vzhled:** nejčastěji tablety
- **Projevy intoxikace:** zrychlený tep, rozšířené zornice, neklid, podrážděnost, nekoordinovanost, vzrušení, třes, poruchy spánku. Mohou se objevit halucinace, psychická i fyzická únava, deprese, bolest hlavy

### **PERVITIN**

- **Vzhled:** světlý, krystalický prášek
- **Projevy intoxikace:** zvyšuje se motorická aktivita, zrychluje se dech, srdeční činnost, stoupá krevní tlak. Při šňupání je typickým projevem „posmrkávání“. Objevuje se nadměrná hovornost, zvýšené sebevědomí, mizí únava, potřeba jíst a spát. Projevuje se emoční labilita, pocity pronásledování spojené s panickým strachem. Po odeznění psychická i fyzická únava, tzv. dojezd

### **HEROIN**

- **Vzhled:** bílý až hnědý prášek (dle znečištění) nakyslého zápachu
- **Projevy intoxikace:** zúžené zornice, apatie, útlum, malátnost, dlouhodobý stav obluzení následovaný kocovinou

### **KOKAIN, CRACK**

- **Vzhled:** bílý krystalický prášek
- **Projevy intoxikace:** rozšířené zornice, zvýšené motorická aktivita, dech a srdeční činnost. Nadměrná hovornost, euforie, sebevědomí (přecenění vlastních sil a výkonu), mizí únava i potřeba jíst a spát. Třes, křeče, zmatenost, závratě, dýchací potíže

### **TĚKAVÉ LÁTKY**

- **Vzhled:** roztoky těkavých látek, lepidla, plyny
- **Projevy intoxikace:** rozšířené zornice, zarudlé oči, nepřítomný pohled, poruchy koordinace pohybů, špatná artikulace, nelogické reakce.

## Postupy řešení šikanování, související výchovná opatření

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

### Metody vyšetřování šikanování:

A. Pro vyšetřování **počáteční šikany** (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. **Pokročilá šikana s neobvyklou formou** – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko- psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko- psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

## Výchovná opatření

(1) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

(2) Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
- Snížení známky z chování.
- Převedení do jiné třídy.

(3) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

(4) V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.